

## **La calidad de la clase de educación física en el segundo ciclo de la enseñanza primaria** **MsC. Alexis Hernández Aguila <sup>1</sup>, MsC. Addys Méndez Pupo <sup>2</sup>**

<sup>1</sup> Universidad de Holguín. <https://orcid.org/0000-0001-9377-8863>. [alexisha@uho.edu.cu](mailto:alexisha@uho.edu.cu)

<sup>2</sup> Universidad de Holguín. <https://orcid.org/0000-0002-0131-0452>. [amendez@uho.edu.cu](mailto:amendez@uho.edu.cu)

**RESUMEN:** La calidad de la clase de Educación Física reviste una gran importancia en el proceso docente educativo. En la investigación se utilizaron cuatro etapas: diagnóstico, planificación e implementación, así como el análisis y evaluación de la aplicación de las actividades metodológicas dirigida a mejorar los problemas didácticos presentados por los profesores. El objetivo estuvo dirigido en diseñar actividades metodológicas que contribuyan a mejorar la calidad de la clase del segundo ciclo de la enseñanza primaria. Se emplearon métodos empíricos como la observación, encuesta, entrevista, técnica de triangulación de fuentes y taller de socialización que permitieron demostrar la pertinencia de la propuesta. Los principales resultados estuvieron en la factibilidad de la concepción, elaboración y propuesta para la implementación de las actividades metodológicas, debido a que ofrece las posibilidades de su aplicación, donde su contenido tiene en cuenta las particularidades del contexto educacional en que se desarrollan las clases de Educación Física y garantiza las condiciones necesarias en el proceso de preparación desde el punto de vista teórico metodológico de los profesores, además de su evaluación.

**Palabras clave:** Educación Física, Calidad de la clase, enseñanza primaria.

**ABSTRACT:** The quality of the Physical Education class is of great importance in the educational teaching process. Four stages were used in the research: diagnosis, planning and implementation, as well as the analysis and evaluation of the application of methodological activities aimed at improving the didactic problems presented by the teachers. The objective was aimed at designing methodological activities that contribute to improving the quality of the class of the second cycle of primary education. Empirical methods such as observation, survey, interview, source triangulation technique and socialization workshop were used, which allowed to demonstrate the relevance of the proposal. The main results were in the feasibility of the conception, elaboration and proposal for the implementation of the methodological activities, because it offers the possibilities of its application, where its content takes into account the particularities of the educational context in which the classes of Physical Education and guarantees the necessary conditions in the preparation process from the theoretical-methodological point of view of the teachers, in addition to its evaluation.

**Key words:** Physical education, Quality of the sort, Primary education

## INTRODUCCIÓN

El tratamiento de la calidad educativa es un problema complejo, tanto en su definición conceptual como en su materialización y evaluación, dada la incidencia de múltiples factores, asociados a la naturaleza del propio concepto y a la complejidad del fenómeno educativo en sí mismo. De aquí que en la mayoría de los países se tome con fuerza la evaluación de la calidad educacional, desarrollo a la que no escapa Latinoamérica y en especial Cuba.

El problema de la calidad de la educación en el país constituye un denominador común para cada educación que lo compone, en esta dirección se pueden citar algunos autores relacionados con la evaluación de la calidad en la enseñanza en sus investigaciones como: López & González (2001.2002), Menéndez, S. (2008), Guerra Zaldívar (2005), López Medina (2004), Moráguez Iglesias (2001), González Serra (2000), Valdés Veloz & Pérez Álvarez (1999), Martínez Llantada (1995), Zilberstein Toruncha (2000), López (2006).

Para evaluar la calidad educativa es necesario tener en cuenta diferentes aspectos o elementos que incide en su evaluación, entre uno de estos se encuentra la calidad de la clase como parte fundamental en el desarrollo del proceso docente educativo de la Educación Física en su nueva concepción contemporánea.

Como resultado de las indagaciones empíricas y teóricas realizadas se pudo contactar que los profesores de Educación Física presentan dificultades en su autopreparación dirigida a los problemas didácticos, no se realiza el trabajo metodológico del colectivo de profesores en el centro escolar, predomina un modelo de enseñanza de tipo tradicional, no se planifican actividades prácticas sistemáticamente dentro de las preparaciones metodológicas de los combinados deportivos de conjunto con los profesores.

En consonancia con estas limitaciones se declara como situación problemática: a pesar de conocer la importancia que tiene la necesidad de preparación de los profesores no se planifican actividades metodológicas dirigidas a mejorar la calidad de la clase en la Educación Física en el segundo ciclo de la enseñanza primaria

Por lo que el **objetivo** de esta investigación es: Diseñar actividades metodológicas para los profesores de Educación Física que contribuyan a mejorar la calidad de la clase del segundo ciclo de la enseñanza primaria del municipio de Holguín.

## DESARROLLO

La investigación se realizó con los 31 profesores de Educación Física del municipio de Holguín que constituyen el 100 % de la población.

Como principales métodos empíricos se utilizaron:

Las observaciones de las clases. Se realizaron a través de una guía de observación cualitativa que constituye uno de los instrumentos del sistema de técnicas que emplearon los doctores Alejandro López Rodríguez, Viviana González Maura y el grupo GIMEF (2005) para el desarrollo del proyecto de investigación "Motivación Profesional y Calidad de la clase de educación física".

En el proceso de aplicación de este método científico se cumplieron los siguientes pasos:

- ) Breve entrevista con el profesor minutos antes de la observación de la clase.
- ) El investigador llenará un protocolo en la medida que observa la clase de la forma siguiente:

**Desarrollo de la clase:** Se registrará la mayor cantidad de aspectos posibles derivados de su observación realizada por el observador externo.

Terminada la clase, el investigador le pide al profesor que efectúe una descripción detallada de su actividad (observador participante).

Una vez esclarecidos y descritos en el protocolo de observación la mayor cantidad de detalles (reconstrucción de la clase) sobre la actividad del profesor, del alumno y del proceso de la clase, el investigador se apresta a llenar la guía de observación.

Se aplicó posteriormente a la observación la entrevista a los profesores, para profundizar en otros aspectos que influyen en la calidad de la clase.

Los principales aspectos tenidos en cuenta se centraron en la aplicación de los estilos de enseñanza en la clase de Educación Física, utilización del juego para la enseñanza de las habilidades motrices deportivas, forma de evaluación de los alumnos y los métodos más utilizados en la clase de Educación Física.

## RESULTADOS

El propósito de las actividades metodológicas está dirigido a mejorar el desempeño profesional de los profesores del segundo ciclo de la enseñanza primaria en la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje de la Educación Física desde un enfoque integral físico educativo.

Las actividades metodológicas se sustentan en cuatro etapas fundamentales que ofrecen acciones para mejorar el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de la Educación Física:

### **Primera etapa:** Diagnóstico de la muestra

Se presenta el diagnóstico del estado actual acerca de la calidad de la clase desde un enfoque integral físico educativo y su desarrollo dentro del proceso docente en los 31 profesores de Educación Física del municipio de Holguín con la aplicación de métodos y técnicas, lo que permite determinar las principales dificultades.

Acciones:

- ) Determinar los objetivos de trabajo.
- ) Establecimiento de las etapas para la realización del control.
- ) Elegir los instrumentos que se aplicarán.
- ) Determinar la muestra de acuerdo a su caracterización.
- ) Aplicación de los instrumentos.
- ) Procesar y evaluar la información del resultado de los instrumentos.
- ) Socializar los resultados.

Resultados de las observaciones a clases efectuada a los profesores de Educación Física.

Un elemento fundamental de los resultados de la investigación, lo constituye la identificación de la clase de Educación Física que se imparte por los profesores de esta asignatura en el segundo ciclo de la enseñanza primaria del municipio Holguín.

De las 40 clases observadas, en las cuales se tomaron en consideración un total de 17 ítem en forma de preguntas, 3 de ellos se encaminan en la categoría de clase tradicional, ubicadas entre 1 - 1,5 puntos promedio, para un 7,5 % del total. Entre 1,6 – 2,5 se registran 35 clases que evidencian el 87,5 % del total, que muestran estar dentro de la categoría evaluativa con tendencia a lo tradicional, esto indica que prevalece un dominio de este nivel evaluativo de clase respecto a las demás categorías (tradicional, integral y tradicional e integral) y 2 clases que representa el 5 % con promedio de puntuación entre 2,6 – 3,4 poseen la categoría entre integral y tradicional. Este último dato muestra que un pequeño grupo de profesores evidencia una dirección hacia un modelo distinto de clase, que aproximándose a la categoría integral indica un perfeccionamiento técnico metodológico del proceso pedagógico de la Educación Física.

A opinión del autor y la experiencia de varios años en el trabajo metodológico de la Educación Física en el municipio en la enseñanza primaria, el conocimiento, dominio y aplicación de un modelo Integral físico educativo de clase de Educación Física ha sido insuficiente para su formación en el marco teórico, metodológico y práctico en los profesores.

**Segunda etapa:** Planificación de las actividades metodológicas.

Para planificar se debe favorecer los procedimientos metodológicos que contemple los principales momentos de esta etapa. En correspondencia con las carencias y las potencialidades que se deduce de la etapa de diagnóstico, se planifican las formas y vías de atender las necesidades, para ello deben tenerse en cuenta los siguientes aspectos:

- ) Seleccionar las vías y formas de superación que más se ajustan a las características de los docentes.
- ) Potenciar la autosuperación como una vía esencial para la solución de las carencias individuales.
- ) Utilizar los medios técnicos como video - clases, software, libros de textos, tabloides, medios de enseñanza y otros.

Acciones:

- ) Elaboración de los planes de trabajo metodológico.
- ) Planificación de las diferentes vías del trabajo metodológico (Conferencias, Talleres y Clases prácticas).
- ) Elaboración de los planes de superación de acuerdo a las características de la muestra.
- ) Confeccionar los grupos de trabajo.
- ) Preparación de los profesores de Educación Física sobre las actividades metodológicas.
- ) Creación de un fondo bibliográfico de la especialidad a disposición de los profesores escogidos en la muestra.
- ) Evaluación de los planes de superación a través de las visitas de ayuda metodológica, así como controles prácticos y teóricos de proceso.
- ) Precisión de las actividades metodológicas para el mejoramiento de los hábitos de estudio de los profesores de Educación Física

Para la elaboración de las actividades metodológicas se tuvo en consideración los resultados de los instrumentos aplicados y las visitas realizadas por especialistas para el desarrollo de las acciones metodológicas, donde los contenidos están relacionado con la utilización de los estilos de enseñanza y métodos productivos en la Educación Física.

Se propusieron 4 actividades que consisten de una conferencia, una clase demostrativa, una abierta y un taller metodológico con sus respectivos análisis y debates, así como los instrumentos a aplicar. A continuación se ejemplifica con una de ellas:

❖ Conferencia # 1

Tema: Métodos productivos de enseñanza utilizados en la clase de Educación Física.

Objetivo: Profundizar en los diferentes métodos productivos empleados en la clase de Educación Física.

Método: Expositivo.

❖ Clase metodológica demostrativa.

Objetivo: Demostrar la utilización de los métodos productivos de juegos y competencia durante la clase de Educación Física.

Métodos: Observación y elaboración conjunta.

) Selección de las unidades de estudio y grado.

) Planificación de las actividades.

) Selección de los métodos productivos por cada actividad.

) Impartir clase con las unidades de Baloncesto en la temática de pases con dos manos y la Gimnasia Básica con la capacidad física rapidez en quinto grado.

) Impartir clase con las unidades de Fútbol en la temática de conducción con el empeine interior y la Gimnasia Básica con la capacidad física rapidez en sexto grado.

• Análisis y debate de las clases impartidas.

❖ Clase abierta.

Objetivo: Aplicar los métodos productivos de enseñanza de juego y competencia durante la clase de Educación Física.

Métodos: Observación y elaboración conjunta.

) Elaborar la guía de observación.

) Selección y preparación de los profesores que van a impartir las clases.

) Selección de los métodos productivos por cada actividad.

) Observación de la clase con las unidades de Baloncesto en la temática Drible en el lugar y en movimiento y la Gimnasia Básica con la capacidad física resistencia, empleando los métodos productivos de elaboración conjunta y juegos en quinto grado.

) Observación clase con las unidades de Fútbol en la temática de conducción y la Gimnasia Básica con la capacidad física fuerza empleando los métodos productivos de exposición problemática y competencias en sexto grado.

) Análisis y discusión de las clases.

❖ Taller Metodológico.

Objetivo: Elaborar y debatir propuestas de actividades docentes donde se ponga en evidencia los métodos productivos de enseñanza de juego y competencia.

Método: Elaboración conjunta.

- ) Formación de los grupos de trabajo por grado.
- ) Un grupo planifican los contenidos para una clase de las unidades de Baloncesto en la temática de tiro al aro y la Gimnasia Básica con la capacidad física de flexibilidad empleando los métodos productivos de elaboración conjunta y juegos dirigidos a la parte principal y final en quinto grado.
- ) El otro grupo planifican los contenidos para una clase de las unidades de Fútbol en la temática de golpeo con el empeine interior y la Gimnasia Básica con la capacidad física de rapidez dirigidos a la parte inicial y principal en sexto grado.
- ) Análisis y discusión de las clases planificadas por los grupos de trabajo.

**Tercera etapa:** Implementación de las actividades metodológicas.

**Objetivo general:** Valorar la fundamentación estructural de las actividades metodológicas propuesta y su aplicación en el segundo ciclo de la enseñanza primaria, mediante la discusión, el debate científico y el trabajo metodológico para contribuir al mejoramiento de la calidad de la clase.

Acciones:

- ) Auto-preparación de los profesores acerca los temas impartidos.
- ) Análisis y reflexión de los temas estudiados por los profesores.
- ) Aplicación del activismo pedagógico por parte de los profesores de la muestra.
- ) Desarrollo evento práctico de la clase de Educación Física.

## **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN**

**Cuarta etapa:** Análisis y evaluación de la aplicación de las actividades metodológicas.

Con el objetivo de valorar, enriquecer y/o perfeccionar las actividades metodológicas propuesta para su aplicación en este contexto fueron sometidos a criterio de los especialistas mediante el taller de socialización como método empírico.

Para el desarrollo del taller se confeccionó la guía en correspondencia con los elementos de las actividades metodológicas sometidos a juicio de los participantes.

Los elementos valorados en el taller fueron los siguientes:

- 1) Posibilidades que brinda las actividades metodológicas para ser aplicada.
- 2) Temas y contenidos.

- 3) Conferencias, talleres y clases prácticas para la implementación de las actividades metodológicas.
- 4) Contribución que ofrecen las actividades metodológicas en la preparación de los profesores de Educación Física del segundo ciclo de la Enseñanza Primaria.

Para el desarrollo del Taller de Socialización se emplea una metodología de carácter cualitativo consistente en la puesta en práctica de los siguientes pasos:

1. Exposición, por parte del investigador, de la lógica del trabajo investigativo desarrollado.
2. Presentación de la propuesta de las actividades metodológicas.
3. Emisión de criterios por parte de los participantes, en relación con la factibilidad, a partir de los indicadores previamente elaborados.
4. Elaboración del informe, por parte del investigador, sobre los criterios emitidos.

Los resultados obtenidos con la aplicación del método permite plantear que la concepción, elaboración y propuesta para la implementación de las actividades metodológicas es factible dado que:

- ) Ofrece posibilidades de aplicación, debido a que su contenido tiene en cuenta las particularidades del contexto educacional donde se desarrollan las clases.
- ) Sirve de guía para que se garanticen las condiciones necesarias en el proceso de preparación desde el punto de vista teórico metodológico de los profesores.
- ) Los fundamentos, premisas y principios propuestos guiaron la elaboración de las actividades metodológicas.
- ) El lenguaje utilizado favorece la comprensión y lógica de los contenidos.
- ) Contribuye a realizar el proceso en el tiempo que se requiere y asegurar cada acción, dada la manera detallada en que se expresan los pasos a seguir y su evaluación.
- ) Responde a los elementos de la teoría con un alto grado de actualización, garantiza la preparación de los profesores y favorece el mejoramiento de la calidad de la clase.
- ) La implementación de conferencias, talleres y clases prácticas ayudan a desarrollar el trabajo con una concepción flexible y participativa de las actividades metodológicas.

## **CONCLUSIONES**

Como resultado de los diferentes momentos del estudio de las actividades metodológicas permitió arribar a las siguientes conclusiones:

- ) Los resultados obtenidos con la puesta en práctica de las actividades metodológicas, favorece en la preparación de los profesores de Educación Física del segundo ciclo de la enseñanza primaria,

las cuales deben propiciar el mejoramiento de la calidad de la clase.

) Se demuestra la factibilidad de la misma para dar solución al problema de investigación.

## **RECOMENDACIONES**

1. Generalizar la alternativa metodológica en el desarrollo de las demás unidades de estudio del primer ciclo de la enseñanza primaria.
2. Dar a conocer los resultados de esta investigación en preparaciones metodológicas a nivel municipal, con el fin de elevar la preparación científico- metodológico de los profesores de Educación Física

## **BIBLIOGRAFÍA**

Calderón, C. (2006). *Teoría Metodología de la Educación Física Libro de Texto Básico*, Ciudad de la Habana. Ed. Deporte.

- Instituto nacional de deporte, educación y recreación. (2001). *Programa y orientaciones Metodológicas de Educación Física*, Enseñanza primaria, quinto grado, Ciudad de la Habana: Ed. Pueblo y Educación, Cuba.
- Instituto nacional de deporte, educación y recreación. (2001). *Programa y orientaciones Metodológicas de Educación Física*, Enseñanza primaria, sexto grado, Ciudad de la Habana: Ed. Pueblo y Educación, Cuba.
- Ministerio de educación. (2000). *Carta Circular 01/2000*. La Habana, Cuba.
- Ministerio de educación. (2014). *Reglamento de trabajo metodológico RM 200/2014*. La Habana: Mined, Cuba. Disponible en <https://www.gacetaoficial.gob.cu/es/resolucion-200-de-2014-de-ministerio-de-educacion>.
- González, D. J. (2000). *La calidad en la Educación*. La Habana. Edit. Pueblo y Educación.
- López, A. & González, V. (2005) *La calidad de la clase de Educación Física. Una guía de observación cualitativa para su evaluación*. Revista Digital, Buenos Aires, Año 10 # 82 Marzo de 2005 Disponible en <http://www.efdeportes.com> .
- López, A. (2006). *La Educación Física más educación que física*. La Habana, Ed pueblo y educación.
- López, A. (2006). *El proceso de enseñanza-aprendizaje en Educación Física*. La Habana, Ed. Científico-Técnica.
- Menéndez, S. (2008). *Un enfoque productivo en la clase de Educación Física*. Ciudad de la Habana: Ed. Deporte.
- Rodríguez, F. (2016) *Medición de la calidad de la Educación Física en Chile, un desafío pendiente*. Revista de Educación, núm. 26, 173-185. ISSN: 15159485.
- Sartorio, J.R. (2003) *Estudio de la calidad de la clase de educación física en el 7mo grado del municipio de Holguín*, (Tesis inédita de maestría). Universidad de Holguín, Cuba.
- Watson, H. (2008). *Teoría y práctica de los juegos*. Ciudad de la Habana: Ed. Deporte.