



Título: ACCIONES DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL PARA LA SELECCIÓN DE LA CARRERA DE PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA.

Autores: Lic. Aydeé Calderón Pérez. Maestrante, Didáctica de la Educación Física Contemporánea.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4322-3688>.

Email: aydee.calderoninder@inder.gob.cu Teléfono: 54717645.

Centro laboral: ESFAAR "Giraldo Córdova Cardín". Profesora del Dpto. SCT.

MSc. Luis Orlando Soler Cruz. Profesor Auxiliar. email: luisorlandosolercruz@gmail.com y

luisssc@uccfd.cu. Centro laboral UCCFD "Manuel Fajardo" Dpto. Educación Física. Telf. 58142840

La Habana, 2021.

RESUMEN

La investigación aborda un estudio que se realizó en el curso escolar 20182019 sobre la caracterización de la orientación vocacional para la selección de profesor de Educación Física con una muestra de 32 estudiantes de la secundaria básica Francisco Chenard Piña del municipio "San Miguel del Padrón", proponiendo acciones dirigidas al trabajo de orientación vocacional. Para el estudio de la caracterización de la orientación vocacional, se realiza un diagnóstico con el objetivo de conocer como pensaban los estudiantes, aplicando la técnica ladov adaptada al contexto de la profesión de Educación Física, permite identificar el nivel de satisfacción de los estudiantes de la muestra y sus potencialidades de desarrollo en el contexto de su formación profesional, lo que resultó valioso para el diseño de las acciones en su orientación vocacional. Como solución de la problemática abordada se proponen acciones que involucran a la escuela con su colectivo pedagógico, así como a la familia, para poder orientar al estudiante y obtener resultados satisfactorios fundamentales en la marcha de este proceso.

Palabras claves: orientación vocacional, acciones pedagógicas.

ABSTRACT

The purpose of this research is to study the characteristics of vocational orientation in pedagogy by applying the technique of ladov in the context of Physical Education Pedagogy. The experiment, carried out among thirty-two students of secondary school in the municipality of San Miguel Del Padrón during the academic year 2018–2019, proved valuable to measure the level of satisfaction of students as well as their potentiality of development. As possible solutions to the problem, we suggest actions that involve teachers and family in order to enhance motivations for the vocational orientation of the future physical education teachers.

Keywords: Physical education; Vocational orientation; Pedagogical actions **Introducción**

Es un hecho real que los estados se han percatado de que no es posible hablar del cumplimiento de metas y objetivos para el desarrollo sostenible sin contar con los requerimientos necesarios que garanticen una educación de calidad para todos, y que esta última depende en buena medida de que se cuente con los docentes necesarios para el buen funcionamiento de los sistemas educativos y que los mismos desarrollen las competencias profesionales que los acrediten como docentes de calidad.

Actualmente el mundo se encuentra inmerso en profundos cambios y transformaciones en todas las direcciones, científicas, pedagógicas y metodológicas del proceso de enseñanza aprendizaje, de lo cual no está excepto la Educación Física, el Deporte y la Recreación.

La orientación, formación, superación y la preparación de los profesores de Educación Física tiene un significado característico para poder desempeñar las diferentes opciones, modalidades y contextos educativos, adaptarse a las permanentes transformaciones y avances del conocimiento, utilizar creativamente las ventajas de las nuevas tecnologías y aprender del trabajo colaborativo.

En Cuba después de la creación del Instituto Nacional de Educación Física y Recreación. En el curso 1969 – 1970, fue fundada la Escuela Provincial de Educación Física de la Habana, con el objetivo de formar profesionales técnicos medios en Educación Física y Deporte, proporcionándole la continuidad de

estudios a los egresados de noveno grado y poder cubrir las demanda provincial, garantizando la matricula a la enseñanza superior.

En la provincia de la Habana en la graduación 2016/17 el portal EPEF Enseñanza Deportiva el periodista Harold, publicó lo expresado por Osvaldo Ventó Vicepresidente de docencia, hoy Presidente del INDER [...] un apoyo indiscutible en este andamiaje lo constituyen las EPEF(Escuela Provincial de Educación Física) [...] que de alguna manera acceden a un mecanismo de continuidad de estudios, también lo es el hecho de que aún persisten lagunas relacionado con el completamiento de profesores en diferentes niveles. El municipio San Miguel del Padrón presenta esta problemática, teniendo insuficiencia en la cobertura docente, la incorporación a la preparación y formación de profesor de Educación Física es primordial para los egresados del preuniversitario, estar conscientes que es una carrera pedagógica, que ese simple hecho los hace sensibles y responsables pues en el futuro, serán trasmisores de hábitos, habilidades, conocimientos y actitudes a una nueva generación.

Objetivo general: Elaborar acciones para el perfeccionamiento de la orientación vocacional de los estudiantes desecundaria básica Francisco Chenard Piña del Municipio San Miguel del Padrón.

Material y método: La investigación se sustenta en el enfoque metodológico dialéctico-materialista como estrategia general, y de forma específica, en los métodos de investigación tanto métodos teóricos y empíricos. Estudio documental para el registro de información teórica, metodológica y datos contenidos en la literatura científica relacionada con la orientación vocacional, también los métodos de la encuesta, entrevista, métodos observación y los métodosanalítico – sintético, de los métodos estadísticos – matemáticos para procesar la información las acciones de orientación vocacional a la carrera de profesor de Educación Física

RESULTADOS

La población y muestra, le corresponde a los estudiantes de noveno grado de la Secundaria Básica “Fernando Chenard Piña” del municipio San Miguel del Padrón, conformado por 146 estudiantes que representa el 100% de la matrícula oficial del grado. Como muestra intencional no probabilístico por 32 estudiantes

que participaron directamente en las acciones de *orientación vocacional* que representa el 21,7.0% del universo.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Después de realizado el diagnóstico con el apoyo de las Técnicas de los 10 Deseos y de ladov, para conocer las motivaciones e intereses de los estudiantes hacia la carrera de profesor de Educación Física y una encuesta a los docentes, para conocer el nivel de preparación en el proceso de orientación vocacional.

Para el control y procesamiento de los datos se utilizaron diferentes estadígrafos como la frecuencia empírica, también se utilizó para evaluar el criterio de los estudiantes sobre la propuesta y en el criterio de especialistas sobre el conjunto de acciones de orientación vocacional realizados y la observación que se puso en práctica con el objetivo de constatar la calidad de las actividades, como motivador principal de los adolescentes por la carrera de Educación Física a partir de estas.

La evaluación de las actividades de orientación vocacional mediante las técnicas cuantitativas y cualitativas, arroja una nueva visión centrada en un enfoque integrador educativo aportando nuevos datos para la reflexión sobre este tema. En el mismo se trabaja sobre los promedios obtenidos al evaluar cada indicador quedando como resultados los siguientes:

Resultado de la evaluación de la acción: Taller no. 1.

Con el objetivo: Mostrar las funciones del profesor en las actividades recreativas en la comunidad.

En el indicador número 1. Correspondencia de las actividades con la orientación vocacional. Este se evalúa de Adecuado, por cumplirse el objetivo de la actividad y los alumnos se ven interesados con el objetivo y la actividad propuesta.

En el indicador número 2. Correspondencia de la actividad con el crecimiento personal de los estudiantes. Se evalúa de Adecuado, ya que las actividades propuestas favorecen que el alumno relacione lo que ya sabe con el nuevo contenido de orientación vocacional, también las actividades permiten a los alumnos tomar decisiones en la ejecución de las acciones más que reproducir modelos de actuación. La diversidad del alumnado y su atención constituye un

aspecto destacado dentro de la actividad. Los alumnos participan en la evaluación de la actividad a través de la coevaluación y de la autoevaluación.

En el indicador número 3. Calidad de las actividades que contribuyan al posterior desarrollo profesional. Se evalúa de Muy adecuado. El orientador conduce el proceso de orientación vocacional cuando observa o evalúa situaciones no deseadas durante la actividad. La comunicación profesor - alumno permite el intercambio de ideas y se da en un clima de confianza, aceptación y respeto mutuo.

En el indicador número 4. Calidad de la actividad, se evalúa de Muy adecuado, por las actividades que se presentan a los alumnos son variadas y atienden a la orientación vocacional interactúan con otras áreas del conocimiento. Las

actividades de orientación vocacional abarcan aspectos: Deportivos, culturales e histórico.

pedagógicos, socio-

En el indicador número 5. Pertinencia de las actividades, se evalúa de Muy adecuado, ya que los medios empleados satisfacen la necesidad práctica de los alumnos y se aprecia correspondencia entre los objetivos, las actividades desarrolladas y la orientación vocacional.

Resultado de la evaluación de la acción: Taller no. 8. Festival deportivo recreativo.

Objetivo: Ejecutar las funciones de un profesor en las actividades recreativas de la comunidad.

En el indicador número 1. Correspondencia de las actividades con la orientación vocacional. Este se evalúa de Muy adecuado, por cumplirse el objetivo de la actividad y los alumnos se ven interesados con el objetivo y la actividad propuesta.

En el indicador número 2. Correspondencia de la actividad con el crecimiento personal de los estudiantes. Se evalúa de Muy adecuado, ya que las actividades propuestas favorecen que el alumno relacione lo que ya sabe con el nuevo contenido de orientación vocacional, también las actividades permiten a los alumnos tomar decisiones en la ejecución de las acciones más que reproducir modelos de actuación. La diversidad del alumnado y su atención constituye un aspecto destacado dentro de la actividad. Los alumnos participan en la evaluación de la actividad a través de la coevaluación y de la autoevaluación.

En el indicador número 3. Calidad de las actividades que contribuyan al posterior desarrollo profesional. Se evalúa de Muy adecuado. El orientador conduce el proceso de orientación vocacional cuando observa o evalúa situaciones no deseadas durante la actividad. La comunicación profesor - alumno permite el intercambio de ideas y se da en un clima de confianza, aceptación y respeto mutuo.

En el indicador número 4. Calidad de la actividad, se evalúa de Muy adecuado, por las actividades que se presentan a los alumnos son variadas y atienden a la

actividades de orientación vocacional abarcan aspectos: Deportivos, culturales e histórico.

orientación vocacional interactúan con otras áreas del conocimiento. Las pedagógicos, socio-

En el indicador número 5. Pertinencia de las actividades, se evalúa de Muy adecuado, ya que los medios empleados satisfacen la necesidad práctica de los alumnos y se aprecia correspondencia entre los objetivos, las actividades desarrolladas y la orientación vocacional.

Resultado de la evaluación de la acción: Taller no. 10. Encuentro con la Historia.

Objetivo: Resaltar la orientación vocacional sobre la carrera de profesor de Educación Física.

En el indicador número 1. Correspondencia de las actividades con la orientación vocacional. Este se evalúa de Muy adecuado, por cumplirse el objetivo de la actividad y los alumnos se ven interesados con el objetivo y la actividad propuesta.

En el indicador número 2. Correspondencia de la actividad con el crecimiento personal de los estudiantes. Se evalúa de Muy adecuado, ya que las actividades propuestas favorecen que el alumno relacione lo que ya sabe con el nuevo contenido de orientación vocacional, también las actividades permiten a los alumnos tomar decisiones en la ejecución de las acciones más que reproducir modelos de actuación. La diversidad del alumnado y su atención constituye un aspecto destacado dentro de la actividad. Los alumnos participan en la evaluación de la actividad a través de la coevaluación y de la autoevaluación.

En el indicador número 3. Calidad de las actividades que contribuyan al posterior desarrollo profesional. Se evalúa de Muy adecuado. El orientador conduce el proceso de orientación vocacional cuando observa o evalúa situaciones no deseadas durante la actividad. La comunicación profesor - alumno permite el intercambio de ideas y se da en un clima de confianza, aceptación y respeto mutuo.

actividades de orientación vocacional abarcan aspectos: Deportivos, culturales e histórico.

En el indicador número 4. Calidad de la actividad, se evalúa de Muy adecuado, por las actividades que se presentan a los alumnos son variadas y atienden a la orientación vocacional interactúan con otras áreas del conocimiento. Las pedagógicas, socio-

En el indicador número 5. Pertinencia de las actividades, se evalúa de Muy adecuado, ya que los medios empleados satisfacen la necesidad práctica de los alumnos y se aprecia correspondencia entre los objetivos, las actividades desarrolladas y la orientación vocacional.

CONCLUSIONES

1. La sistematización de los principales presupuestos teóricos y metodológicos evidenció la importancia de la orientación vocacional para la selección de la carrera en los adolescentes.
2. A través de la aplicación de los diferentes instrumentos y el análisis de los resultados se pudo corroborar que existe dificultad en la orientación vocacional en los adolescentes de la escuela secundaria básica Fernando Chenard. Este análisis da la posibilidad de comprobar como se aplica el plan diseñado por Educación para estos fines.
3. Las acciones de orientación vocacional son una herramienta útil para los profesores de Educación Física para que puedan orientar hacia la carrera a sus estudiantes.
4. Los especialistas coinciden en el criterio de que la propuesta puede ser generalizada, es novedosa y representa una vía para su implementación.

RECOMENDACIONES

- Socializar los resultados en diferentes eventos científicos y dar continuidad a la investigación.
- Extender la aplicación de las acciones de orientación vocacional a otros municipios e instituciones.

actividades de orientación vocacional abarcan
aspectos: Deportivos, culturales e histórico.

BIBLIOGRAFÍA

- Addine F, González A M, Recarey S. (2002) En: García G et al. Compendio de Pedagogía. Principios para la dirección del proceso pedagógico. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Addine F. (2004) Didáctica: Teoría y Práctica. La Habana, Cuba: Editorial. Pueblo y Educación;

- Bermúdez R, Pérez L M.(2007) La orientación individual en contextos educativos. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación;.
- Bisquerra R. (1996) Orígenes y desarrollo de la orientación psicopedagógica. Madrid, España: Editorial Narcea
- Casas P (2002) Estrategia pedagógica para la orientación vocacional pedagógica en la Secundaria Básica. - Tesis de Maestría. -- ICCP, La Habana.
- Colectivo de autores. (2006) La Investigación Científica en la Actividad Física: su Metodología, La Habana, Cuba: Editorial Deportes.
- Fornaris.C. P A, Suárez. P.N. (2013) Metodología de la Investigación Científica (Selección de lecturas), La Habana, Cuba: Editorial Deportes.
- González K. Estrategia de capacitación de los directivos de educación del municipio Venezuela para la dirección de la orientación profesional pedagógica. [Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Psicológicas]. Ciego de Ávila, Cuba: Instituto Superior Pedagógico Manuel Ascunce Domenech. Villa Clara; 2006.
- González Maura, V (2007) La elección profesional responsable: elemento esencial en la calidad del acceso y la permanencia del estudiante en la educación superior. Autora. En *Revista Cubana de Educación Superior*. XXVII (3) pp. 3.14 ISSN 02574314
- González Maura, V. (1999) "La orientación profesional como estrategia educativa para el desarrollo de intereses profesionales y del valor responsabilidad en la formación profesional del estudiante universitario". Informe de investigación. CEPES. Universidad de la Habana.
- González Maura, V. (2004) "La orientación profesional y currículo universitario. Una estrategia educativa para el desarrollo profesional responsable". Editorial Laertes. Barcelona.
- Guibert, M.O (2008.) La Interdisciplinariedad de las Ciencias naturales en la orientación profesional pedagógica. VI Congreso Internacional. Didáctica de las Ciencias. La Habana
- Iznola M. B (2009) La Motivación Profesional de profesores de Educación Física en el municipio Plaza de la Revolución. (Tesis de maestría). La Habana, Cuba. Instituto Superior" Manuel Fajardo.
- Iznola M.B., Gabriel J(2008) La satisfacción del profesor de Educación Física. *Revista Educación física y deporte*, n. 27-2, 27-35, Funámbulos Editores.
- López A.B (2012) Modelo pedagógico de la práctica laboral como componente de la orientación profesional pedagógica de los estudiantes de los institutos preuniversitarios vocacionales de ciencias pedagógicas. Tesis de doctorado. Departamento de biología-química. La Habana.
- López, A y González Maura, V. (2002) La técnica de ladov. Una aplicación para el estudio de la satisfacción de los alumnos por las clases de educación física. *Revista Digital Lecturas* N° 47. www.efdeportes.com

- López, A. y González, V. (2001) "Niveles de satisfacción por la clase de educación física "Revista Digital "Lecturas" No.32. www.efdeportes.com.
- Omer, I. (2017). Estrategia de orientación vocacional para la incorporación de las féminas del Instituto de Tecnología de Eritrea a la carrera de Educación Física. Tesis de Maestría. -- UCCFD, La Habana.
- Plá R. La formación y superación de los profesores y directivos en su modo de actuación para la dirección de la orientación profesional pedagógica, Ciego de Ávila, Cuba: Instituto Superior Pedagógico Manuel Ascunce Domenech; 2008.
- Sampieri. H.R., Lucio. B. P, Collado.F.C, (2005) Metodología de la Investigación. La Habana, Cuba: Editorial Pablo de la Torriente.