

# MODELO TEÓRICO-METODOLÓGICO PARA LA PROFESIONALIZACIÓN DE CONTENIDOS EN LA FORMACIÓN DEL PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES

Temática: La superación profesional en el sistema deportivo

Autoras: M.Sc. María Regla Vico Hernández  
M.Sc. Yohselyn Ramiro Ruiz  
M.Sc. Migdalia Fernández Espinosa

Institución: INDER. Nivel Central

Provincia: La Habana

Correo electrónico: [maria.vico@inder.gob.cu](mailto:maria.vico@inder.gob.cu); yohselyn.ramiro@inder.gob.cu; migdalia.fernandez@inder.gob.cu

Teléfono: 6406944

País: Cuba

## Resumen

La formación de profesores de Educación Física y Deportes debe garantizar un profesional que no solo se le aporten los elementos metodológicos y conocimientos teóricos de su especialidad, sino otros contenidos portadores de saberes, valores y sentido de identidad, como los de la historia de la educación física y los deportes con un enfoque: sociocultural y humanista, pero para alcanzar este resultado se necesita que los docentes de las asignaturas humanísticas, profesionalicen los contenidos, de ahí que la investigación tuvo como objetivo: Proponer un modelo teórico-metodológico para la profesionalización de contenidos de las asignaturas humanísticas, que contribuya a la preparación de los docentes, y así puedan dar respuesta a los requerimientos para el profesional de esta especialidad. La lógica de la investigación se basa en el enfoque dialéctico materialista y se utilizaron como métodos y técnicas, el histórico lógico, la modelación, el análisis documental, la búsqueda bibliográfica, la entrevista semi estructurada y la observación participante, como resultado se rediseñaron programas de asignaturas, se elaboraron materiales didácticos, se precisaron los elementos conceptuales didácticos-metodológicos, se establecieron las direcciones y formas de trabajo metodológico, se determinaron las bibliografías básicas y complementarias para el objeto de estudio y se propone que la asignatura de Historia de la Cultura Física forme parte de las disciplinas humanísticas.

**Palabras claves:** formación del profesor de Educación Física, profesionalización de contenidos, asignaturas humanísticas.

## **Resume**

The training of Physical Education and Sports teachers must guarantee a professional that not only the methodological elements and theoretical knowledge of their specialty are provided, but also other contents that carry knowledge, values and sense of identity, such as those of the history of education physics and sports with a focus: sociocultural and humanistic, but to achieve this result it is necessary for teachers of humanistic subjects to professionalize the contents, hence the objective of the research: Propose a theoretical-methodological model for the professionalization of contents of humanistic subjects, which contributes to the preparation of teachers, and thus they can respond to the requirements for the professional of this specialty. The logic of the research is based on the materialist dialectical approach and the logical historical, modeling, documentary analysis, bibliographic search, semi-structured interview and participant observation were used as methods and techniques, as a result, training programs were redesigned. subjects, didactic materials were elaborated, the didactic-methodological conceptual elements were specified, the directions and forms of methodological work were established, the basic and complementary bibliographies for the object of study were determined and it is proposed that the subject of History of Physical Culture be part of the humanistic disciplines.

**Keywords:** Physical Education teacher training, content professionalization, humanistic subjects.

## **INTRODUCCIÓN**

El profesor de Educación Física y deportes debe tener una formación que no solo le aporte los elementos metodológicos y conocimientos teóricos de su especialidad, debe además, como parte de su labor educativa ser portador de saberes, valores y sentido de identidad que le podrán ser aportados por la historia de la educación física y los deportes con un enfoque socio cultural y humanista, lo que es factible lograr a partir de la profesionalización de los contenidos de las asignaturas humanísticas; pero para este empeño necesitan estar preparados los docentes de las asignaturas de Historia, Español - Literatura y Cultura Política consideradas

dentro de las humanidades y los de la asignatura de Historia de la Cultura Física ubicada en la formación básica.

El modelo precisa, que los docentes asuman que la profesionalización no es un simple acto de vinculación de los contenidos de la enseñanza con la profesión y la especialidad; sino es un principio encaminado a la formación de un profesional competente para que solucione problemas educativos, axiológicos y cognitivos.

Santos (2005) plantea que el concepto de profesionalización, hay definiciones que lo designan como una tarea creativa del maestro, un criterio para seleccionar el contenido de enseñanza, una tendencia de desarrollo de la educación contemporánea, una exigencia de calidad al proceso pedagógico, un enfoque de trabajo metodológico o un principio básico de estructuración del proceso pedagógico.

Esta temática es empírica, pues no conocemos de estudios teóricos y sistematizados que orienten un proceder en este sentido, lo que se observa en la práctica, esta dificultad, avala la existencia del problema científico planteado en nuestra investigación, ¿Cómo contribuir a la preparación de los docentes de las asignaturas humanísticas en la profesionalización de contenidos para la formación de los profesores de Educación Física y Deportes?

Para la solución del problema se declara como objetivo: Proponer un modelo teórico-metodológico para la profesionalización de contenidos de las asignaturas humanísticas, que contribuya a la preparación de los docentes.

## **DESARROLLO**

En el desarrollo de la investigación se utilizó el método cualitativo y se aplicó: la observación participante, se escogen como escenarios los tres talleres regionales de Historia y Ciencias Sociales (2018, 2019 y 2020) en los que participaron 16 profesores que imparten la asignatura de Historia y Cultura Política, las dos reuniones científicas metodológicas de los directores de EPEF, (2019 y 2020 ) en la que participaron 16 directivos y el taller metodológico con 36 profesores de estas instituciones educativas (2020)

Las preguntas generadoras permitieron determinar:

- Los profesores de Historia y Cultura Política no son especialistas del deporte y solo el 12.5 % manifestaron tener conocimientos de contenidos acerca de la historia del

deporte y ninguno (0%) conoce de la historia de la Educación Física. Cuentan con la metodología y la didáctica, pero desconocen acerca de la educación física y el deporte.

- Los profesores de Historia de la Cultura Física, el 100% son licenciados de la especialidad de Cultura Física, recibieron la asignatura en el primer año de la carrera y carecen de las herramientas metodológicas de la ciencia histórica y de la didáctica de las humanidades, así como de conocimientos acerca de la historia de educación Física pues no está concebida como una unidad en el programa de estudio. Han sido promovidos de Licenciados en Cultura Física a profesores de Historia, sin la preparación básica para asumir tal desempeño.

- No existe un libro de texto, ni bibliografías declaradas en la EPEF para el estudio de la historia de la Educación Física y de los deportes con un enfoque: sociocultural y humanista.

- Los directivos y profesores aprecian la importancia de la profesionalización de los contenidos para la formación de los profesores de Educación Física y Deportes.

A partir de la técnica de la entrevista semi estructurada flexible y dinámica, basada en una conversación informal, realizada a 16 profesores con la composición siguiente: tres (3) de Historia, cuatro (4) de Historia de la Cultura Física y tres (3) de Español Literatura; además de 6 jefes de departamentos se pudo profundizar en:

- El desconocimiento acerca de bibliografías factibles para el estudio de la historia de la educación física y los deportes.

- Carencia de materiales didácticos para el objeto de estudio.

- Desconocimiento de la Historia de la Educación Física y del beisbol, deporte nacional.

- Solo hay en existencia en la biblioteca escolar de la EPEF, 6 títulos que pudieran utilizarse para el objeto de estudio.

Se revisaron los documentos siguientes: el modelo del profesional de Educación Física y Deportes, el perfil del egresado, los programas y los libros de textos de las asignaturas humanísticas objeto de estudio con el objetivo de comprobar las carencias de contenidos y bibliografías relacionadas con la historia de la educación física y los deportes, así como los libros de texto de Historia de Cuba y de Español-Literatura para determinar contenidos y se precisa lo siguiente: (tabla1)

- En el modelo del profesional se aspira a la formación de un profesional competente que en su labor educativa, contribuya a la educación en valores de sus educandos y sea un digno representante del legado fidelista.

- El perfil del egresado es, profesor de Educación Física en el nivel primario y medio básico y profesor deportivo en el nivel primario, y ocasionalmente profesor de actividad física comunitaria y profesor de recreación física.
- De las 3 asignaturas humanísticas asumidas para la investigación, ninguna incluye o aborda contenidos relacionados con la Educación Física. En el caso de la asignatura Historia de Cuba se estudia el panorama de la educación, la ciencia y la cultura desde el proceso de formación de la nacionalidad y nación cubanas hasta la Revolución en el poder, durante las que la Educación Física estuvo vinculada a personalidades, acontecimientos y hechos trascendentales, sin embargo no se hace alusión a la misma. La asignatura de Cultura Política estudia los textos ideológicos de Fidel Castro y ninguno aborda el tema, y Español-Literatura no contempla en sus programas de estudio textos profesionales.
- Con respecto a la historia del deporte solo en Historia de Cuba, tercer año de la EPEF se estudian muy someramente algunos resultados deportivos durante la Revolución en el poder y no se menciona en el marco de la revolución educacional del año 1961 la creación del Inder.
- En la asignatura de Cultura Física ubicada en el primer año de estudio con 40 horas clases, el programa tiene como objetivo general Caracterizar la evolución histórica de la Cultura Física para contribuir al desarrollo multifacético de la personalidad del futuro profesor de Educación Física y Deportes, carece de objetivos específicos y solo hace mención a la Educación Física después de 1959. Además no ofrece bibliografías para el estudio.

Asignatura	Historia de la Educación Física						Historia de los deportes					
	Se aprecia		Se aprecia parcialmente		No se aprecia		Se aprecia		Se aprecia parcialmente		No se aprecia	
	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B
Historia de Cuba					X	X			X			
Español – literatura					X	X						
Cultura Política					X	X						
Departamento Formación Básica												
Historia de la Cultura Física			X						X			

Leyenda: Contenidos(C) Bibliografía (B)

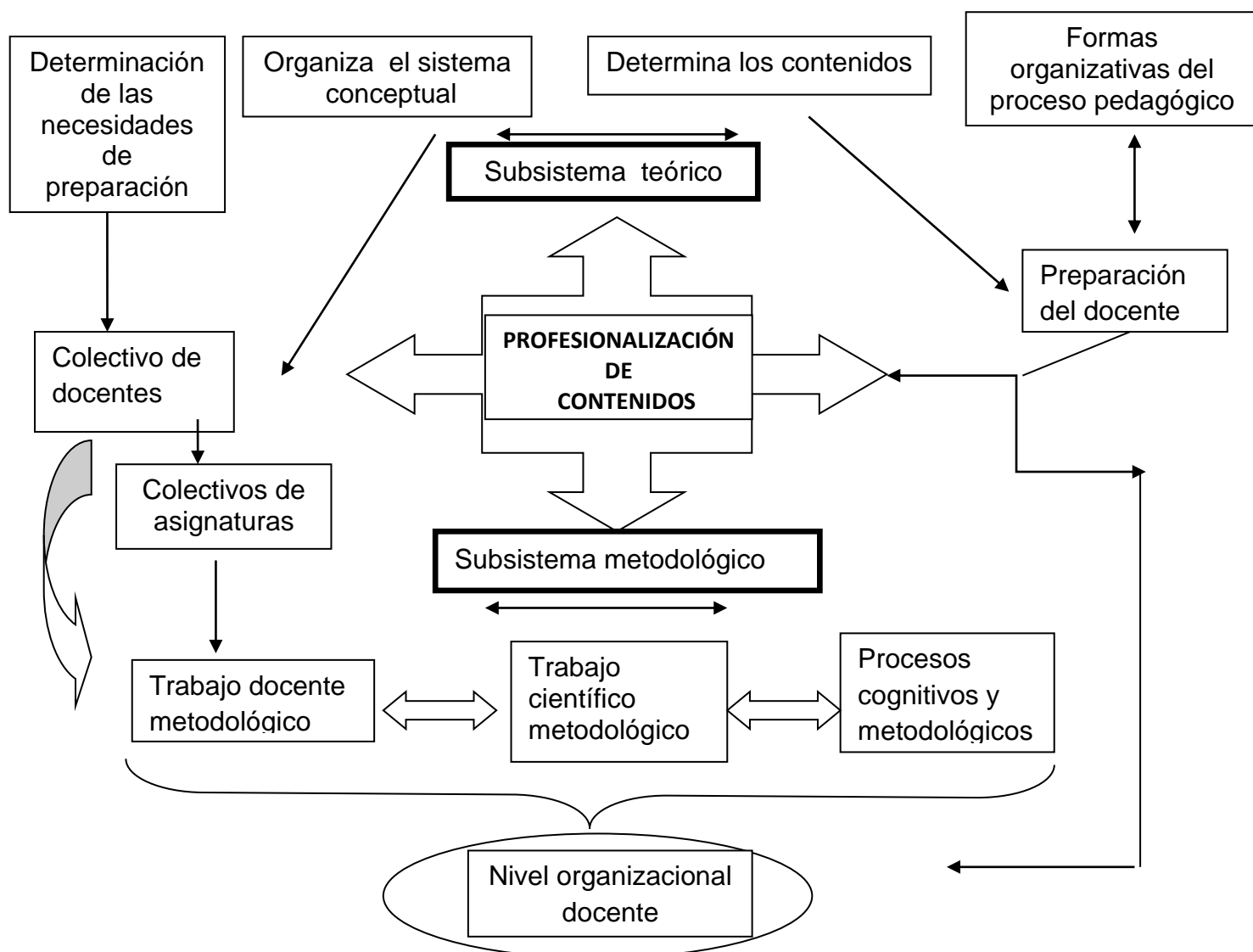
Para la búsqueda bibliográfica asumimos como fuente principal la Editorial Deporte, aunque se buscaron libros de otras editoriales, así como artículos y tesis de doctorados por internet, esta estuvo dirigida en tres direcciones: historia de la Educación Física, historias de vida de deportistas, historias de especialidades deportivas, historia de hechos o acontecimientos históricos relevantes, historia de la Cultura Física y el pensamiento y obra de Fidel Castro en la Educación Física.

En la indagación realizada de los 210 títulos de la Editorial Deportes localizados en el repositorio digital de dicha editorial se determinaron factibles para el objeto de estudio de la investigación, 29 libros, no obstante el resultado de la entrevista nos había revelado que solo habían 6 de estos títulos en las bibliotecas escolares de la EPEF y de ellos solo el 17% están relacionados con la historia de la cultura física universal y ninguno aborda el tema de la historia de la educación física. Los 10 títulos de las otras editoriales, que fueron localizados se considera que aportan notablemente al estudio de las historias de vida de glorias deportivas por lo que se tienen en cuenta como parte de los resultados de la investigación, de los 16 artículos y cuatro tesis de consultadas el 6% aportan a la investigación.

No se encontró como resultado de la investigación ningún antecedente que contemplara propuestas de sugerencias de bibliografías para darle tratamiento a la historia de la educación física y los deportes.

Como resultado de la investigación se determina que la Historia de la Cultura Física es una asignatura humanística y se propone el modelo teórico metodológico para la profesionalización de contenidos de las asignaturas humanísticas, donde se aprecian sus componentes y la interrelación entre ellos, así como la manera de implementarse para lograr la preparación del docente encargado de la formación del profesor de Educación Física. Es un modelo flexible, lo que hace posible que se pueda extrapolar a otras disciplinas y asignaturas y sistémico a partir de la relación dialéctica entre sus componentes, muestra un proceder sistémico para intervenir y transformar la práctica.

## MODELO TEÓRICO METODOLÓGICO PARA LA PROFESIONALIZACIÓN DE LAS ASIGNATURAS HUMANÍSTICAS



La determinación de las necesidades de preparación se tuvo en cuenta diversos aspectos psicológicos de la estructura de la actividad del hombre, como son la necesidad, en el estado de carencia de los docentes en el conocimiento y las herramientas de la ciencia histórica y las ciencias sociales como resultado de la interacción de los profesores con las mismas. Lo que consecuentemente con la postura paradigmática referida, incluye el principio de unidad entre lo cognitivo y afectivo.

Para la organización del sistema conceptual se procede a un análisis lo más integral posible del problema planteado, a partir de una lógica de la multicausalidad y multidimensionalidad, desde el referente epistemológico, psicológico, didáctico y axiológico. Se estructura un mapa conceptual donde se jerarquizan los conceptos

por orden de importancia o inclusividad, donde se ubican los conceptos de la ciencia histórica y de la didáctica.

Los contenidos fueron determinados a partir de las categorías del conocimiento histórico y la literatura como nodo interdisciplinar de la historia y se dirigieron a:

- Introducir contenidos de la historia de la educación física y los deportes desde la etapa colonial hasta la Revolución en el poder, precisando por su valor axiológico conocimientos relacionados con: la actividad física y el deporte en la conformación de la nacionalidad y la nación cubanas, los precursores teóricos de la actividad física y el deporte en Cuba en el siglo XIX (José Antonio Saco, Domingo del Monte, Carlos Manuel de Céspedes, José Martí)
- Fortalecer el estudio de la historia del béisbol como deporte nacional.
- La institucionalización de la Educación Física y su presencia en la escuela cubana.
- El pensamiento fidelista acerca de la Educación Física.

En el nivel organizacional docente, en correspondencia con el contexto y las condiciones pudieran asumirse las actividades docentes o extradocentes, aunque la preparación estuvo dirigida fundamentalmente hacia los diferentes tipos de clases en las asignaturas y se realiza lo siguiente:

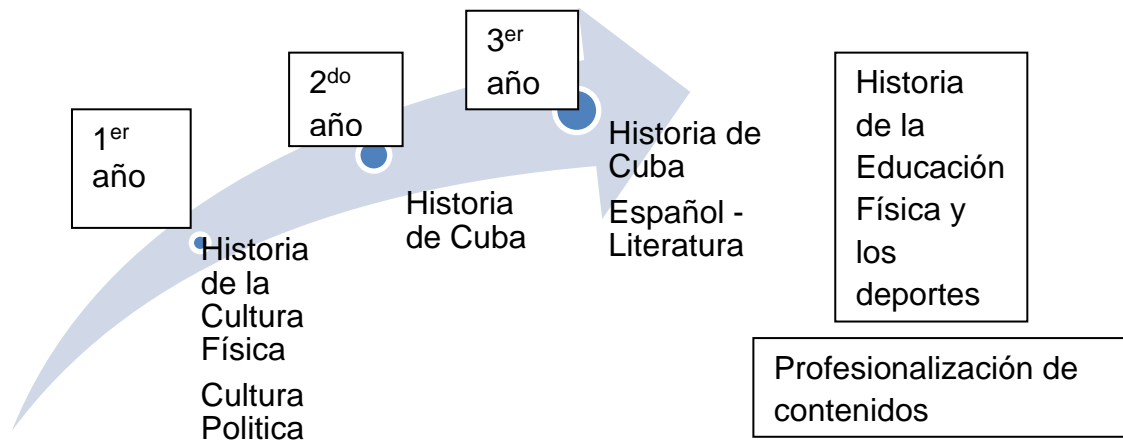
Historia de la Cultura Física (primer año): Se rediseña el programa de estudio, se definen objetivos generales y específicos y se ubican en el plan temático 8 horas clases para el estudio de la Educación Física.

Cultura Política (primer año): Se adicionan a los textos ideológicos que se analizan en la asignatura los discursos de Fidel Castro donde hace alusión a la Educación Física.

Historia de Cuba (segundo y tercer año): Se incluye el estudio de la historia de la educación física y los deportes como contenido de la temática: El panorama de la educación, la ciencia y la cultura, en las seis unidades del programa.

Español- Literatura (tercer año): Se introduce en el programa una nueva unidad de estudio: Textos profesionales con sus orientaciones metodológicas y sugerencias de bibliografías.





Debido a la dispersión bibliográfica o la inexistencia de las mismas en función de la preparación de los docentes y su uso en el proceso de enseñanza – aprendizaje se elaboran los materiales siguientes:

- Catálogo bibliográfico clasificado: donde se recogen bibliografías de historia de la Educación Física ,historia del beisbol, historias de vida de deportistas y glorias deportivas, historia de hechos o acontecimientos históricos relevantes y discursos y reflexiones de Fidel Castro, así como la compilación de sus pensamientos acerca de la Educación Física.
- Compilación de tesis doctorales con el tema de la historia de la Educación Física
- Repositorio digital de los libros de la Editorial Deporte.

## CONCLUSIONES

1. La profesionalización de los contenidos de las asignaturas humanísticas constituye una necesidad para la formación del profesor de Educación Física y Deportes, como un profesional competente capaz de solucionar problemas educativos, axiológicos y cognitivos, de ahí la necesidad de un docente preparado para este empeño.
2. El modelo teórico-metodológico propuesto tiene un carácter flexible y sistémico para intervenir y transformar la práctica, permite desde un enfoque interdisciplinar la preparación del docente mediante la cooperación de las asignaturas humanísticas en la formación del profesor de Educación Física y Deportes.
3. Como resultado de la investigación a partir de las carencias y necesidades para la preparación de los docentes en la profesionalización de contenidos de las asignaturas humanísticas se determinan contenidos esenciales, el nivel

organizacional docente, y se elaboran materiales que garantizan el cumplimiento del objetivo propuesto.

## **RECOMENDACIONES**

1. Planificar cursos de superación de Historia de la Educación Física y los deportes para los profesores de las disciplinas humanísticas, los que pudieran hacerse extensivos a otros docentes.
2. Incentivar las investigaciones acerca de la historia de la educación física con enfoque socio cultural y humanista.
3. Propiciar la profesionalización de contenidos en otras disciplinas de la formación general.

## **BIBLIOGRAFÍA**

1. Alfonso López Félix Julio (2007). *Los estudios sobre deporte y sociedad ¿una asignatura pendiente? En Revista Temas No 49, enero –marzo 2007, La Habana, Cuba.*
2. \_\_\_\_\_ ( 2013). *Apología del beisbol, Ed. Deportes, La Habana , Cuba.*
3. Colectivo de autores (1999). *Un currículum de Ciencias Sociales para el siglo XXI ¿Qué contenidos y para qué?, Diada Ed., Universidad de Rioja, Logroño, España.*
4. Colectivo de autores (2012). *Acerca de la enseñanza aprendizaje de las Humanidades Ed. Pueblo y Educación, La Habana, Cuba.*
5. Colectivo de autores (2013). *Historia de la Educación Física en Cuba, Revista Electrónica Actividad Física y Ciencias VOL 5, Nº 1, La Habana, Cuba.*
6. Esquivel Ramos Rubén (2005). *Historia del deporte en la literatura: Una propuesta para el sistema cubano, Tesis doctoral, La Habana, Cuba.*
7. Fernández Pérez M (1989). *La profesionalización del docente. Ed. Escuela Española S. A , Madrid, España.*
8. Hernández González David y Geoffrey Recoder Renteral Alfonso (2015). *Historia de la actividad física y el deporte: bases conceptuales, premisas ordenadoras. Síntesis. Literatura, México.*
9. Mañalich Rosario Suárez y otros, (2005). *Didáctica de las humanidades, Selección de textos, (compilación), Ed. Pueblo y Educación, La Habana , Cuba.*
10. Mariño Rodríguez Osmar (2011). *Visión del deporte en Cuba, Ed. Deportes, La Habana, Cuba.*
11. Martínez de Osaba y Goenaga (2004). *Evolución y desarrollo del deporte (del siglo XIX hasta Sydney 2000), Ed. Deportes, La Habana, Cuba.*

12. Mined (2014) .Reglamento de trabajo metodológico del Ministerio de Educación. Resolución ministerial No 200/2014, La Habana, Cuba.

13. Romero, R (2019). Mejoramiento del desempeño del docente de asignaturas de formación general y básica de la Educación Técnica y Profesional en la profesionalización de los contenidos,. Revista electrónica *Opuntia Brava* ISSN: 2222-081 X, RNPS: 2074 consulta <http://www.ucp.lt.rimed.cu/virtual/cdip/> (indexada), La Habana, Cuba.

14. Romero Ramudo Manuel (2010).Didáctica desarrolladora de la Historia, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, Cuba.

15. Salas Rondón Juan Antonio (2009). Génesis y difusión de la educación física en Cuba:(1800-1901), Tesis doctoral, Salamanca, España.

16. Sánchez, B. P. (2004). Cultura Física y Epistemología: una propuesta para el estudio de la experiencia cubana. Tesis doctoral, La Habana, Cuba.

17. Paz Sánchez Rodríguez (2015). Opúsculo de los inicios. A propósito de la enseñanza de la Educación Física en Cuba. Revista Acción VOL, 11 NO 21, La Habana, Cuba.

18. Vázquez Herrera Rosa María (2011).Tesis en opción al título de máster en didáctica de las humanidades, La Habana, Cuba.

,