

TÍTULO: ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL DEL DEPORTE ESCOLAR EN SANCTI SPÍRITUS
TITLE: ORGANIZATIONAL STRUCTURE OF SCHOOL SPORTS IN SANCTI SPÍRITUS

Autores: Alberto Beatón Núñez, Licenciado en Cultura Física, Profesor Instructor, Subdirector General de la Dirección Provincial de Deportes en Sancti Spíritus. Cuba. Correo electrónico: alberto.beaton@inder.gob.cu, Celular: 52866772

Heriberto Rodríguez Verdura, Doctor en Ciencias Pedagógicas, Profesor Titular. Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”, Facultad de Cultura Física. Grupo de Estudios para la Iniciación Deportiva en Sancti Spíritus (GEIDESS). Cuba. Correo electrónico: heribe@uniss.edu.cu, Cel: 54738478

Luis Leonardo León Vázquez, Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Titular. Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”, Facultad de Cultura Física. Grupo de Estudios para la Iniciación Deportiva en Sancti Spíritus (GEIDESS). Cuba. Correo electrónico: luisleonardo@uniss.edu.cu, Celular: 53561625

RESUMEN

El trabajo que aquí se presenta expone los resultados de una investigación que se originó a partir de las insuficiencias dejadas por los controles del nivel central a la provincia, en cuanto al deporte escolar, también es fruto de la constatación de una serie de irregularidades que ponen en evidencia lo poco funcional de la estructura organizacional actuante hasta este momento en el territorio, por lo que se cuestiona: ¿Cómo contribuir al perfeccionamiento de la funcionalidad de la estructura organizacional del deporte escolar en la provincia Sancti Spíritus? Partiendo de esa interrogante, se plantea como objetivo: Proponer una estructura organizacional que contribuya al perfeccionamiento de la funcionalidad del deporte escolar en el territorio. Para el desarrollo de este trabajo se utilizaron los siguientes métodos: análisis–síntesis, inductivo–deductivo, histórico–lógico, la modelación y el enfoque sistémico. Desde el punto de vista empírico se utilizó el análisis de documentos, entre las técnicas para la recopilación de datos: la encuesta, la entrevista y la triangulación de fuentes. Se trabajó con una muestra que abarca los profesores deportivos y los directivos del deporte escolar en la provincia y en los 8 municipios, donde se incluyen jefes de cátedras y metodólogos municipales. Como resultados de esta investigación, se diseñó y se está implementando una estructura organizacional del deporte escolar en la provincia que dará respuesta a las insuficiencias mostradas por la anterior estructura.

Palabras clave: deporte escolar; iniciación deportiva; estructura organizativa.

SUMMARY

This article sets out the results of an investigation that originated from the inadequacies left by central level controls to the province, as regards school sports, is also the result of the finding of a series of irregularities that highlight the unworking organizational structure acting so far in the territory, so it is questioned: how to contribute to the improvement of the functionality of the organizational structure of school sports in Sancti Spíritus province? Based on this question, it is proposed as an objective: to propose an organizational structure that contributes to the improvement of the functionality of school sports in the territory. The following methods were used for the development of this article: analysis–synthesis, inductive–deductive, historical-logical, modeling and systemic approach. From an empirical point of view, document analysis was used, among the techniques for data collection: survey, interview and triangulation of sources. A sample covering sports teachers and school sports managers was worked on in the province and in the 8 municipalities, including professorship heads and municipal methodologists. As the results of this research, an organizational structure of school sports was and is being implemented in the province that will respond to the shortcomings shown by the previous structure

INTRODUCCIÓN

Es imprescindible un análisis en el movimiento deportivo cubano donde se ponga en el centro del debate la participación, factor este que constituyó nuestra principal fortaleza en la década de los años 80, amparado en el Decreto 140/1988, relacionado con el régimen de participación deportiva, donde se destaca el papel de la escuela como la institución más importante del deporte en la comunidad y dentro de esta la Educación Física y Deporte para Todos, porque de allí emergerán los futuros campeones.

El desarrollo deportivo de los territorios depende de las políticas y estrategias locales que cada región se trace en relación a la organización y funcionamiento del deporte escolar, de la enseñanza deportiva y de la propia iniciación deportiva, todo lo que se haga en este nivel tendrá su impacto a mediano y largo plazo en el deporte de alto rendimiento.

Por ello, hasta la fecha se ha venido constatando determinadas insuficiencias en esta enseñanza que afectan la promoción de posibles talentos al deporte de elite en la provincia Sancti Spíritus. Según consta en el Seminario Nacional de Preparación del curso 2019-2020, del Instituto Nacional de Deportes, Educación Física y Recreación (INDER, 2019), se señala que las matrículas de las EIDE en más de un 50 % procede de la Educación Física y no de las áreas deportivas especiales, lo cual expresa que la estructura organizativa del deporte en la base no está logrando la funcionalidad

esperada, por otra parte los resultados del diagnóstico realizado por el Grupo de Estudios para la Iniciación Deportiva en Sancti Spíritus (GEIDESS), constató según Rodríguez et al. (2021) que, no existe en el territorio una identificación plena del deporte para todos, como parte de la iniciación deportiva escolar, pues no se logra un funcionamiento sistemático en el mismo, no constituye la cantera de reserva deportiva para las áreas especiales, no se le ofrece el deporte de la preferencia de los niños.

Por otra parte, y como un elemento de importancia desde el punto de vista estratégico hay que señalar que la provincia Sancti Spíritus según los datos aportados por el (Centro de Estudios de la Población y Desarrollo, 2019), es una de las tres provincias con la menor población infantil de Cuba, lo cual infiere que se deben adoptar todas las medidas posibles que garanticen en lo adelante la funcionalidad y continuidad de la enseñanza deportiva, bajo las condiciones de una tendencia irreversible de decrecimiento de su población infantil siendo esta la principal demandante de los servicios docentes del deporte escolar.

Todo lo anterior fue propicio para el planteamiento de la siguiente interrogante que condujo el curso de la investigación, ¿Cómo contribuir al perfeccionamiento de la estructura organizacional del deporte escolar en la provincia Sancti Spíritus?, para dar respuesta a esta pregunta se definió el siguiente objetivo, proponer una estructura organizacional que contribuya al perfeccionamiento del deporte escolar en el territorio.

MATERIALES Y MÉTODOS

Los principales métodos empleados fueron: El analítico-sintético y el inductivo-deductivo: se utilizaron durante todo el proceso investigativo, específicamente en la desintegración, síntesis y la lógica seguida para la obtención de los conocimientos científicos relacionados con la estructura organizacional del deporte escolar en el territorio.

El método **histórico- lógico** fue empleado para el estudio del tratamiento que se ha ofrecido en diferentes ámbitos al deporte escolar en una mirada histórica, para el conocimiento de los antecedentes de su estructura y organización.

La **modelación** y el **enfoque sistémico** se utilizaron en la concreción de las formas estructurales y organizacionales para la funcionalidad del deporte escolar.

Los métodos empíricos empleados fueron, **el análisis de documentos**, el cual se utilizó para conocer la población y las matriculas implicadas en el deporte escolar, así como los datos relacionados con el funcionamiento y desarrollo de la estructura organizacional de esta enseñanza en Sancti Spíritus durante el último ciclo olímpico (2016-2020).

La encuesta y la entrevista: permitió recoger entre los profesores deportivos y sus directivos los datos para diagnosticar y, a la vez, profundizar en el estudio de los problemas que presenta el deporte escolar en el territorio.

A través de las **técnicas grupales (tormenta de ideas):** se diagnosticó a través de una Matriz de identificación de las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades (DAFO), el comportamiento del deporte escolar en la provincia y su estructura organizacional, a partir del criterio y la información del personal más capacitado y especializado en la temática.

Población y muestra: Para la realización de esta investigación se utilizó una muestra de 59 profesores deportivos procedentes de los 8 municipios, esta muestra fue seleccionada a través de un muestreo aleatorio estratificado con un margen de error del 0,1 % representando el 13 % del total 471 profesores frente a alumnos en las zonas urbanas de la provincia. La muestra seleccionada presenta una edad promedio de 39,6 años y una experiencia profesional de 12,6 años como promedio, de ellos 15 son mujeres y 44 hombres, 50 son Licenciados en Cultura Física y 9 con calificación de Técnico medio.

RESULTADOS

Según los datos aportada por el Sistema de Información Estadística Nacional de Demografía en poder de la Oficina Nacional de Estadística e Información se pudo comprobar que, Sancti Spíritus es una de las tres provincias con menos población infantil comprendidas entre (0-9 años) en el país, lo cual pone de manifiesto una crítica situación para su deporte escolar en el presente y en el futuro, no solo por la dificultad que se generará llevar a cabo un eficiente proceso de selección deportiva, sino para poder cumplir con un calendario competitivo que abarca 36 deportes.

En los informes estadísticos del MINED en la provincia se comprobó, la crítica situación que presenta la población escolar en los municipios (La Sierpe, Fomento, Taguasco y Yaguajay). De igual manera es perceptible también el predominio del sexo masculino sobre el femenino tanto en el primero, como en el segundo ciclo, lo cual significa que, en primer lugar debe adoptarse acciones y medidas especiales en los cuatro municipios de baja matrícula para garantizar la continuidad del proceso de enseñanza deportiva en esos territorios y en segundo lugar, considerar que la oferta de deportes eminentemente femeninos en estos territorios deberá ser puntual y bien analizados a partir de las bajas cifras de niñas que allí existen.

Tabla 1. Estado actual de los principales aspectos relacionados con el deporte escolar en la provincia Sancti Spíritus

Municipios	Combinados deportivos	Escuelas Primarias que atiende los Combinados	Matriculas de la enseñanza primaria en la zona urbana	Profesores deportivos frente a alumnos	Relación profesores /matricula %	Deportes que se practican en el municipio
Yaguajay	4	11	2312	53	2,3	23
Jatibonico	3	6	3257	82	2,5	24
Taguasco	2	4	1800	35	1,9	15
Cabaiguán	3	12	3012	65	2,2	25
Fomento	1	5	1327	42	3,2	19
Trinidad	4	9	4473	93	2,1	24
Sancti Spíritus	4	22	9297	88	0,9	27
La Sierpe	1	4	875	13	1,5	10
Totales	22	73	26353	471	2,0	

Fuente: Elaboración propia con los datos de los informes estadísticos de la Dirección provincial de Deportes

En la tabla anterior se puede constatar los resultados de la consulta a la información relacionada con la fuerza técnica, donde se evidencia un predominio de los juegos deportivos en su distribución en los municipios pues más del 50 % de las plazas son ocupadas por profesores de esta agrupación de deportes, sobresaliendo los mayores por ciento el Beisbol y el Futbol con el 20 y el 10 % respectivamente. Se considera que, independientemente de la estrategia que cada territorio ha asumido para el desarrollo de su deporte escolar, se estima que estos son cifras muy desequilibradas con respecto al resto de los grupos de deportes, por ejemplo; Deportes de Combate tiene una cobertura del 22,6 %, Tiempos y Marcas el 16,3 % y Apreciación y arte competitivo el 8,3 %. Esto reduce las posibilidades de los territorios de diversificar la práctica deportiva entre los escolares.

Se observa en esa propia tabla, una desproporción muy marcada entre los municipios en cuanto a la cobertura de profesores contra la matrícula de alumnos de la enseñanza primaria fundamentalmente en las zonas urbanas, lo cual pone de manifiesto una gran debilidad para la enseñanza deportiva en el territorio provincial espirituano.

En el Seminario Nacional de preparación para el curso 2019-2020, se señala como una de las deficiencias de la provincia que más del 50 % de la matrícula que ingresa a la EIDE procede de la Educación Física (INDER, 2019). Lo anterior significa que no existe una adecuada articulación en el trabajo de la base representada por profesor de Educación Física y el profesor deportivo.

Los resultados de la encuesta permitieron recoger los datos para diagnosticar y, a la vez, profundizar en el estudio de los problemas que presenta la estructura organizacional en el deporte escolar en la provincia de Sancti Spíritus, se pudo conocer que el 58 % de los profesores deportivos encuestados

valoran como inadecuado la actual estructura del deporte escolar en la provincia, lo cual se refleja en los resultados a la segunda pregunta donde la mayoría 56 %, consideró como no adecuado el funcionamiento del Deporte para Todos en su combinado deportivo, no se tuvo igual comportamiento al valorar el funcionamiento de las áreas deportivas, donde los datos muestran una distribución entre adecuado y no adecuado, lo cual significa que en la valoración que hacen del funcionamiento de su entidad no prevalece un criterio único entre los profesores deportivos.

Respecto al horario de las áreas deportivas se manifiesta cierta conformidad, con el horario actual ya que mayoritariamente lo consideran entre muy adecuado y adecuado, y solo un 29,0 % estima que no es adecuado, estas valoraciones guardan correspondencia con los recientes ajustes realizados en el horario para atender a la reserva deportiva. En relación a la planificación de las actividades docentes en el Deporte para Todos el 76,3 % de los encuestados la considera como no adecuada, aspecto este que tiene incidencia en la poca funcionalidad manifestada en este proceso. Todo lo contrario sucede con las valoraciones que se tienen sobre la planificación de la enseñanza en el área deportiva, donde la gran mayoría la considera entre muy adecuada y adecuada y solo el 20,1% lo considera como no adecuada, hay que tener en cuenta que la docencia en el área deportiva es planificada en un programa de enseñanza, no siendo así en el Deporte para Todos. Se considera que en esta línea debe encaminarse en un futuro inmediato un trabajo científico metodológico que aporte como resultado una propuesta de planificación docente en el Deporte para Todos.

Acerca del sistema competitivo en el deporte escolar hubo un criterio mayoritario del 73,4 % que no es adecuado, este aspecto tan importante viene afectando desde hace muchos años a este nivel de la enseñanza deportiva, ya que como consecuencia de las limitaciones de recursos financieros de la provincia y del país no se ha podido implementar un sistema que dé respuesta a las necesidades competitivas del deporte es estas edades. Situación similar se manifiesta en las valoraciones sobre la Base material deportiva donde el 68,7 % consideró que no es la adecuada para atender el Deporte para Todos. Se constató también que existen criterios compartidos sobre la valoración que tienen acerca de la preparación de los profesores de EF para asumir el Deporte para Todos.

Solo el 27 % de los encuestados valoran como no adecuada la relación de trabajo entre los profesores de EF y los profesores deportivos, por lo que este aspecto tampoco manifiesta incidencia en el deporte escolar en la provincia según el criterio de los encuestados. Sin embargo, el 53 % valoraron no adecuada la supervisión que realizan los directivos de las escuelas sobre las actividades del Deporte para Todos, aspecto este que, sugiere una mirada en aras de definir la responsabilidad no solo de la planificación, sino también de la ejecución y del control sobre esta actividad. Consecuentemente con

la respuesta anterior el 68 % de los encuestados opinó que No es Adecuado el apoyo brindado por los directivos de las escuelas al Deporte para Todos. O sea que se manifiesta según la opinión de los encuestados un divorcio entre la dirección de las escuelas y el Deporte para Todos. Resultado contrario es el que expresa que solo el 25 % valora como No Adecuado el apoyo de los directivos de los combinados al Deporte para Todos, denotándose una mayor responsabilidad de las entidades deportivas hacia el sostén de estas actividades. Por último, se constató que existe conformidad con la letra del nuevo Convenio de Trabajo Inder-Ministerio de Educación (Mined), para el período 2020-2024.

Por su parte a través de la entrevista con los directivos se confirmó que la mayoría de estos manifiestan la necesidad imperiosa de cambios en la estructura y en el funcionamiento del deporte escolar, de igual manera expresaron que uno de los aspectos a modificar en su funcionamiento es el Deporte para Todos. Abogaron por la búsqueda de una forma de planificación de los contenidos de enseñanza en el Deporte para Todos que garantice la materialización de una correcta iniciación de los practicantes en el deporte de su preferencia.

A través de las técnicas grupales (tormenta de ideas) se llevó a cabo una Matriz DAFO para la identificación de las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades (DAFO), del deporte escolar en la provincia y su estructura organizacional,

Los resultados de la Matriz DAFO aportó la siguiente información,

Fortalezas

-) Nuevo Convenio de Trabajo Inder-Mined
-) La calificación profesional de nuestra fuerza técnica y las oportunidades de superación
-) Maestría en Iniciación deportiva escolar

Debilidades

-) La base técnica material (implementos deportivos)
-) La disminución de la población infantil en la provincia
-) La pobre articulación de trabajo entre los profesores de EF y los profesores deportivos

Amenazas

-) Tendencia de la población infantil a continuar su disminución en el territorio
-) La falta de apoyo de la familia a la participación de los niños en la práctica de algunos deportes

Oportunidades

-) La extensión del horario de trabajo frente al alumno
 -) Nuevos colectivos de dirección en la provincia y en algunos municipios, con interés de avanzar
-

) Posibilidades de superación de los profesores deportivos

DISCUSIÓN

Los resultados aquí mostrados constituyeron el punto de partida para el diseño de la estructura organizacional del deporte escolar en la provincia Sancti Spíritus.

Estructura organizacional del deporte escolar en la provincia Sancti Spíritus

Es una de las vías para garantizar y establecer los resultados alcanzados, partiendo desde la base hasta llegar al centro de alto rendimiento EIDE,

La estructura estará sustentada en 4 columnas fundamentales:

1. La Educación Física y el Deporte para Todos como base de la estructura propuesta
2. Las Residencias Deportivas Municipales (RDM)
3. Las Escuelas de Referencias en los deportes estratégicos de cada territorio (ERM)
4. Las Áreas deportivas especiales (ADE), las cuales tienen dentro de sus objetivos fundamentales tributar directamente al Proyecto provincial de formación deportiva escolar (PPFDE), el cual, como eslabón intermedio del modelo tributara a su vez al centro más importante del alto rendimiento en la provincia (EIDE), donde finaliza el organigrama como punto más alto del Deporte Escolar Provincial.

Escuelas de Referencia Deportivas Municipales

Las Escuelas de Referencias Deportivas Municipales, serán entidades educativa deportiva responsabilizadas con el desarrollo del proceso formativo, docente y educativo de los estudiantes que incluye la relación con la familia y el entorno, teniendo en cuenta sus necesidades, intereses y motivaciones y garantizando su formación y preparación integral; la enseñanza y aprendizaje de conocimientos, habilidades deportivas, ideas, conceptos, prestando especial atención a la formación de valores; teniendo como orientación y dirección principal la práctica de Actividades Físicas y Deportivas. Es importante concebir a estas escuelas desde una perspectiva pedagógica donde según Buitrago (2016), la formación deportiva se considera un medio y no un fin, en la formación global del individuo. Incentiva la formación deportiva y a la vez tener otros intereses, estudiar o formarse; ya que considera que cada logro deportivo alimenta otras áreas del individuo que le ayudan a crecer como persona y del mismo modo, cada logro fuera del deporte le ayuda a crecer como deportista. (p.22)

A futuro estas Escuelas de Referencias Deportivas Municipales se convertirán en Escuelas Municipales de Formación Deportiva Escolar, con un encargo social más orientado al Alto Rendimiento, siendo el eslabón intermedio fundamental de promoción al Proyecto Provincial de Formación Deportiva Escolar.

Tienen como objetivos:

1. Desarrollar adecuadamente las capacidades físicas del niño.
2. Lograr que los alumnos aprendan los fundamentos básicos del deporte.
3. Que el niño aprenda las reglas más esenciales del deporte.
4. Crear hábitos de disciplina e higiene.
5. Hacer uso adecuado del tiempo libre.
6. Buscar la sociabilización entre los alumnos al trabajar en conjunto.
7. Buscar los posibles talentos deportivos que pudiesen formar parte de las selecciones del territorio.

Los Centros Municipales de Formación Deportiva tendrán el propósito de ser un centro de enseñanza y desarrollo de las habilidades deportivas específicas en los practicantes. Se pretende incorporar niños que quieran y tengan la predisposición de hacer algún tipo de deporte. Los Centros intentan ofertar servicios diversificados con el propósito de que una mayor parte de los niños puedan beneficiarse eligiendo la disciplina de su preferencia. Su creación estará a cargo de la gestión de cada territorio amparados en el marco jurídico que le ofrece el Artículo 168 de la Constitución de la República de Cuba aprobada en el 2019 y además constituye una respuesta a la política para el desarrollo territorial la cual tiene correspondencia con el lineamiento 17 de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución para el período 2016–2021, que expresa: Impulsar el desarrollo de los territorios a partir de la estrategia del país, de modo que se fortalezcan los municipios como instancia fundamental, con la autonomía necesaria, sustentables, con una sólida base económico-productiva, y se reduzcan las principales desproporciones entre estos, aprovechando sus potencialidades. Ello requiere del marco jurídico correspondiente y se apoya en los Actores fundamentales para la realización de la estructura (Partido Comunista de Cuba y Gobierno en la provincia, Mined provincial, Dirección provincial de Deportes, Eide provincial Lino Salabarría Pupo, Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”, a través del Grupo de Estudio para la Iniciación Deportiva Escolar (GEIDESS) de la Facultad de Cultura Física, Direcciones municipales de Deportes en la provincia, Los padres y las madres de los niños

Misión y visión de la estructura organizacional del deporte escolar en la provincia Sancti Spíritus

Misión: Establecer una estructura organizativa del deporte escolar desde la base, comprometida con el desarrollo y calidad de la reserva deportiva en nuestra provincia

Visión: Ser una estructura organizacional de éxito y referencia dentro del movimiento deportivo cubano.



Gráfico 1. Estructura organizacional del Deporte Escolar en la provincia Sancti Spíritus

Fuente: elaboración propia

La estructura que aquí se muestra tiene las siguientes ventajas con respecto a la vigente:

Mayor organización del Deporte Escolar desde la base.

Mayor fortalecimiento de la base piramidal del Deporte en la Provincia.

Incorporación de los profesores de educación física al sistema competitivo provincial desde la base.

Se establecen las áreas deportivas especiales con facilidad de horarios a partir de las 14:00 horas todos los días a diferencia del horario anterior que era a partir de las 16:00 horas.

Surgimiento de las escuelas de Referencias Deportivas con objetivos diseñados que respondan a la estrategia provincial y de cada municipio.

La creación de las Residencias deportivas en cada municipio, constituye una novedad de esta estructura, permitiendo aprovechar la autonomía de los territorios con el apoyo de los Consejos de Administración Municipal.

Creación del Proyecto Provincial de Formación Deportiva Escolar, con un proyecto de matrícula, convenido con la Dirección Provincial de Educación, para su buen funcionamiento, aprovechando el hospedaje y los niveles educativos de la EIDE Provincial Lino Salabarría Pupo.

Mayor masividad en las áreas deportivas, lo cual potenciaría la selección del talento, y la retención de la matrícula en las áreas deportivas.

Mayor calidad de la reserva deportiva y de los Atletas de Perspectiva Inmediata, lo cual nos garantizaría un gran aumento de la retención deportiva escolar al ser promovidos a la Eide.

En resumen, se puede afirmar que, la evolución del marco legislativo e institucional que ha regulado el Deporte Escolar desde 1992 hasta el 2020 no ha contribuido al avance del mismo. La definición y el tratamiento dado a la estructura del Deporte Escolar en Cuba durante el periodo señalado anteriormente y los convenios del INDER y el MINED precedentes resultaron menos funcional que la

propuesta actual, al percibirse en este último Convenio de Trabajo para período 2020-2024, una declaración de buenas intenciones que se proyecta hacia un cambio en la realidad del Deporte Escolar en Sancti Spíritus, muestra de ello es el establecimiento de unos itinerarios deportivos que amplían el horizonte de práctica de los escolares más allá del deporte de competición.

CONCLUSIONES

La propuesta de estructura organizacional que aquí se presenta atemperada a las condiciones actuales del territorio espirituano garantiza un funcionamiento eficiente del deporte escolar en la provincia Sancti Spíritus, considerando todos los niveles que en ella participan, además de lograr articular cada uno de los elementos que tributan a la formación deportiva.

Esta estructura organizacional del deporte escolar que se ha diseñado y está en implementación permite un trabajo más sistemático y controlado con las reservas deportivas de la provincia.

Se logra una adecuada distribución, ubicación y un uso racional y eficiente de los recursos humanos, materiales y financieros asignados al sector deportivo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Buitrago Espitia, J. E. (2016). *Programa de formación deportiva del tenista para las categorías de base en la fundación transformando vidas de Bocayá, Colombia*. Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte "Manuel Fajardo". La Habana: Editorial Universitaria. Obtenido de <http://eduniv.mes.edu.cu>

Centro de Estudios de Población y Desarrollo. (2019). *Estudios y Datos de la Población Cubana. Cuba y sus Territorios*. La Habana. Cuba.

Constitución de la República de Cuba . (24 de Febrero de 2019). La Habana, Cuba.

Gaceta Oficial de la República de Cuba. (febrero de 1988). Decreto 140/1988- Sobre el régimen de participación deportiva.

INDER. (2019). *XXXI Seminario Nacional de Preparación del curso escolar 2019-2020*. La Habana: Editorial Deportes.

Instituto Nacional de Deporte Educación Física y Recreación (INDER), Ministerio de Educación (MINED). (2019). *Convenio de Trabajo Conjunto. Período 2020-2024*.

Noa Cuadro, H. (2016). *El Talento Deportivo: Selección e Iniciación al Alto Rendimiento*. Habana: Editorial Deportes.

Rodríguez Verdura, H., Lara Caveda, D., & León Vázquez, L. L. (2021). Aproximación a los fundamentos teórico-metodológicos de la iniciación deportiva escolar en Sancti Spíritus. *DeporVida. Revista especializada en ciencias de la cultura física y del deporte*, 18(1), pp. 135-144. Obtenido de <https://deporvida.uho.edu.cu/index.php/deporvida/article/view/657>
