

Título: Desafíos de la COVID-19. Plan de acción para la continuidad de la Educación Física.

Carlos Ismel Sobrado Olalde. Universidad de Ciencias Informáticas. [ciso@uci.cu](mailto:ciso@uci.cu). 59920733. Cuba.

Madelín Haro Pérez<sup>2</sup> Universidad de Ciencias Informáticas. [mharo@uci.cu](mailto:mharo@uci.cu). 53333298. Cuba.

Denesit Lozano Ramos<sup>3</sup> Instituto Nacional de Deportes, Educación Física y Recreación. [denesit.lozano@inder.gob.cu](mailto:denesit.lozano@inder.gob.cu). 55159770. Cuba.

## Resumen

Mantener la continuidad en la formación de los estudiantes de cualquier educación es un reto de estos tiempos. Cuba ha hecho muchos esfuerzos para lograrlo, aun cuando se reconoce que no están creadas todas las condiciones para tener las respuestas más óptimas y efectivas. La educación superior ha tenido que enfrentar este reto impuesto por la pandemia del COVID-19 que comenzó a finales de noviembre de 2019, pero cuyo impacto directo en la isla fue en marzo de 2020. La disciplina Educación Física, enteramente presencial, desarrolladora de habilidades, con la misión de una formación integral multilateral y armónica de la personalidad y con un proceso pedagógico dirigido al desarrollo de capacidades de rendimiento, ha requerido una rápida adaptación a los nuevos tiempos. El objetivo de este trabajo es presentar el plan de acción desarrollado para esta disciplina, en el marco de la carrera de Ingeniería en Ciencias Informáticas, para lograr la continuidad de su enseñanza, utilizando la no presencialidad como base.

**Palabras clave:** Educación Física, continuidad de la docencia, educación no presencial, Ingeniería en Ciencias Informáticas, plan de acción.

## **Abstract**

*Keeping continuity in the formation of students in any education is a challenge of these times. Cuba has made many efforts to achieve it, even when it is recognized that not all the conditions are created to have the most optimal and effective responses. Higher education has had to face this challenge imposed by the COVID-19 pandemic that began at the end of November 2019, but whose direct impact on the island was in March 2020. The discipline Physical Education, entirely face-to-face, developer of skills, with the mission of an integral multilateral and harmonious formation of the personality and with a pedagogical process aimed at the development of performance capabilities, has required a rapid adaptation to the new times. The objective of this work is to present the action plan developed for this discipline, within the framework of the Computer Science Engineering career, in order to achieve the continuity of its teaching, using non-presential education as a basis.*

**Keywords:** *action plan, continuity of teaching, distance education, Informatics Science Engineering, Physical Education.*

## **Introducción**

La COVID-19 disrumpe el curso 2019-2020 de la carrera de Ingeniería en Ciencias Informáticas, con una disciplina que, aunque mantiene el principio de impartirse las asignaturas lectivas en los dos primeros años de la carrera, estaba transitando del Plan D (segundo año) al Plan E (primer año). La Disciplina tiene incidencia en el currículo electivo, en los años superiores. El cambio de plan de estudios para esta carrera, favorece y propicia el mejoramiento de la condición física en los estudiantes, con la apropiación de los métodos para la auto preparación sistemática y consciente, favoreciendo la formación de hábitos de práctica de ejercicios físicos; contribuyendo así, al mantenimiento y mejoramiento de la salud y a la correcta utilización del tiempo libre (Ministerio de Educación Superior, 2017).

Es significativo, por tanto, mantener un cuerpo sano en mente sana, una higiene del trabajo y de los hábitos personales necesarios para la formación de un profesional apto para el desempeño laboral futuro, preparado para enfrentar las problemáticas que el estudiante debe resolver en sus años académicos se encuentra, la gestión del conocimiento, la toma de decisiones; así como la racionalización u optimización de sus procesos y recursos disponibles para llevarlos a cabo.

La Educación Física es particularmente práctica y como eslabón de proceso educativo forma (...) parte integrante de la formación multilateral y armónica de la personalidad, constituye un proceso pedagógico encaminado al desarrollo de las capacidades de rendimiento físico del individuo sobre la base del perfeccionamiento morfológico y funcional de su organismo, la formación y el mejoramiento de sus habilidades motrices, la adquisición de conocimientos y el desarrollo de sus cualidades morales y volitivas (Ruiz Aguilera, 2010)

Como resultado de la investigación se presenta el plan de acciones que se establece por la Dirección de Deporte, como estrategia para garantizar la continuidad de la disciplina y enfocar estos resultados con vistas a un futuro que promete no ser igual a lo vivido en la universidad.

## **Desarrollo**

Para la obtención de la propuesta y a realización de las tareas de investigación se ha consultado referentes bibliográficos relacionados con el tema, tanto en la educación superior como en otros tipos de educaciones y en varias latitudes del mundo.

El método inductivo-deductivo permitió caracterizar el estado actual de la Educación Física a partir de los datos recopilados, al tiempo que conduce a inferencias naturales de su transformación y necesidades. El método analítico-sintético se utiliza para, desde el estudio del fenómeno de la COVID-19 y sus efectos en cada uno de los elementos que determinan la educación a distancia, realizar generalizaciones parciales, y enmarcar las acciones de acuerdo a los resultados.

Para el análisis de las oportunidades y dificultades, tanto de estudiantes como de profesores en el orden tecnológico, se tomó en cuenta los diagnósticos realizados por los profesores principales a los primeros dos años de la carrera y el realizado a los profesores de la Dirección de Deporte de la Universidad de las Ciencias Informáticas, utilizando el método cuestionario.

Luego de que en el 2019 apareciera la COVID-19 como pandemia, los sistemas de educación superior, en su conjunto, cerraron filas en todas partes, sin fisuras, y su comportamiento, prácticamente a escala universal, ha sido al unísono: continuar ofreciendo docencia en modalidades pedagógicas que no requieren la presencialidad. (Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe, 2020). Es indiscutible, sin embargo, cómo una actividad física continuada puede mejorar considerablemente no solo el estado de salud mental y físico, sino la proyección ante la vida. Varios autores han hecho referencia a este particular y han expuesto no solo su importancia, sino han resaltado sus beneficios en esta etapa coyuntural (Hurtado et al., 2020) (Guan y Okely, 2020).

El interés por la continuidad de la práctica de actividad física en instituciones ante la situación epidemiológica ha sido tan tratada que existen propuestas educativas de diagnosticar aquellas actividades que favorezcan el gusto por la práctica de la actividad físico-deportiva durante el confinamiento del Covid-19.(Hita, 2020) (Mera y González, 2020)

Otros van más allá y proponen soluciones más aterrizadas al contexto, incluso se identifican resultados de antes de la pandemia, que ya utilizaban este contexto de no presencialidad. Otros autores apoyan el uso de herramientas como las empleadas en educación virtual, las aplicaciones móviles y las redes

sociales. Tales son los casos de López y Martínez (2020) y Erumit (2020) que, sin llegar a ejemplos particulares, las enfocan como alternativas en la educación primaria.

Otras acciones se desarrollaron en España, cuyas iniciativas de aumentar la no presencialidad en las actividades de la educación física se remontan al 2018, promovidas por Consejo General de la Educación Física y Deportiva.

La experiencia en Brasil tiene que ver con un entorno virtual llamado Sala de Clases de Google. En este espacio los profesores insertan material y propuestas de trabajo en sus clases de Educación Física según expresa en su artículo sobre el tema, en la enseñanza media, Goulart et al. (2020).

En Cuba, las universidades han ejecutado algunas acciones para la continuidad de las asignaturas de Educación Física. En las carreras de Medicina, por ejemplo, se les orientó a los estudiantes, la realización de trabajos investigativos con temáticas relacionadas al perfil médico.

### **Análisis de las condiciones en las que se diseña el Plan de acción.**

Encontrar la variante para la adaptabilidad de la Educación Física exige acoger otra perspectiva sobre la base de un estudiante que no está físicamente en el área de clases o con un profesor que lo orienta y lo instruye.

El curso 2021, en la Universidad de Ciencias Informáticas, se había concebido con un enfoque presencial, habiéndose ajustado la malla curricular para la culminación de asignaturas pendientes del segundo semestre del 2019-2020. En este escenario, la Educación Física, al incorporarse los estudiantes, tendrían que someterse a exámenes de eficiencia física en un plazo de dos semanas, antes de aplicar la malla planificada.

Sin embargo, la realidad fue otra. El curso requirió un nuevo ajuste, con otra situación que no era la del 2020, pasando entonces a una enseñanza remota de emergencia, para garantizar que se culminaran las asignaturas pendientes y los estudiantes pudieran promover y comenzar el nuevo curso.

### **Los estudiantes**

Los estudiantes de los dos primeros años de la carrera, tienen más dependencia del profesor que los de años superiores. En el área de la Educación Física esta característica se mantiene, aunque

históricamente los resultados docentes han sido buenos, con porcentos de calidad altos (por encima del 90%).

Otra característica importante es que los educandos se encuentran geográficamente distribuidos por todo el país. Aunque un porcentaje alto (42% aproximadamente) son de la provincia La Habana, las condiciones objetivas de los estudiantes para la conexión no son uniformes. Según datos diagnosticados por los profesores principales y enviados a los claustros de las asignaturas, de una muestra de 715 estudiantes de las facultades 1,3 y 4 de los actuales 2do y 3er años, 433 refieren tener teléfono celular y 221 que tienen computadora de escritorio o laptop. El resto de los estudiantes se agencia de alternativas que encuentra a su alcance como los Joven Clubs, las sedes universitarias municipales. La forma más común de conexión a la red es a través de los datos móviles, en segundo lugar, Nauta Hogar y en menor cuantía por wifi, con vías de comunicación por correo de la universidad y Whatsapp mayoritariamente.

### **Los profesores**

Actualmente imparten esta disciplina 33 profesores, con una edad promedio de 47 años, y muchos de ellos cuentan con más de 20 años de experiencia laboral. Todos los profesores tienen medios de comunicación, solo uno de ellos no lo hace a través del celular ni correo electrónico, sino por telefonía fija. De ellos, 17 poseen computadora o laptop. El 91% dispone de conexión a la red a través de datos móviles, siendo una minoría los que usan el nauta hogar o wifi para conectarse, 4 y 3 respectivamente. En cuanto al uso de aplicaciones de mensajería instantánea solo se emplean Whatsapp, con el 91% de los miembros del claustro y solo 2, Telegram. Aunque la mitad de los profesores tienen cuenta en Facebook, no es significativo su uso, puesto que no es regular la entrada a esta red social.

### **Los recursos tecnológicos**

Hasta el momento de la disrupción por motivo de la COVID-19, las experiencias totalmente virtuales solo se tenían en el posgrado y no de modo extendido. A partir de octubre del 2020 se promueve el diseño y montaje de las asignaturas del plan de estudio, bajo un modelo de educación a distancia totalmente. Sin embargo, no es la realidad para las asignaturas de Educación Física que solo tiene un curso montado, cuyo principal problema es que las indicaciones y recursos publicados están más enfocados a orientar al profesor que al estudiante.

El Ministerio de Educación Superior, en acuerdo con la Empresa de Telecomunicaciones de Cuba.SA, aseguró la utilización del entorno virtual de aprendizaje, por cualquier vía de conexión, libre de costo. Para el caso del correo electrónico solo se consumen datos nacionales.

### **Adaptación de la Educación Física. Plan de acción.**

El plan de acciones que se presenta como solución de continuidad a la Educación Física, disminuyendo la presencialidad del proceso docente, fue estructurado por etapas. Las dos primeras responden a condiciones que deben ser creadas previo a la implementación del proceso docente, tentativamente a ocurrir en el mes de septiembre del 2021. En opinión de los autores, los profesionales de esta disciplina no solo no han enfrentado un desafío como este, sino que no tienen una formación ni capacidades desarrolladas para afrontarlo.

En la etapa 1 se planifican acciones para su preparación, desde diferentes aristas: metodológica, cursos de posgrado y autopreparación; para ser partícipes del proceso en estas condiciones.

La etapa 2 planifica las acciones encaminadas a organizar las asignaturas del currículo base del plan de estudio, utilizando la metodología de creación de cursos virtuales ADDIE<sup>1</sup>. Las asignaturas comenzarán a implementarse como cursos virtuales antes de su culminación, por ello se necesita, y es un hito, la aprobación del diseño de los cursos tanto por el claustro de profesores, como por los especialistas del Centro Nacional de Educación a Distancia (CENED). Sobre esta misma filosofía de trabajo se proyecta organizar el montaje de las asignaturas electivas de Ingeniería en Ciencias Informáticas, a partir de enero del 2022 y de las asignaturas de Educación Física para el resto de las carreras de la Universidad de las Ciencias Informáticas.

La etapa 3 y 4 van encaminadas a la implementación de los cursos y a la retroalimentación de los directivos y creadores de los cursos, en cuanto a su diseño, efectividad y desarrollo, teniendo en consideración las opiniones de estudiantes y del propio claustro.

La forma de organización de los recursos humanos se orienta a grupos de trabajo, a partir de las características personales y de las posibilidades reales de trabajo a distancia de que disponen los profesores. De esta manera mientras las actividades de la Etapa 2, orientadas a la preparación metodológica del claustro es planificada para todos los profesores, los cursos y la autopreparación,

utilizando los materiales publicados por el CENED, se especifican a grupos de profesores mixtos, donde confluya la experiencia pedagógica, habilidades para asumir la tecnología requerida, y la creatividad. Las actividades metodológicas planificadas se realizan utilizando fuentes no presenciales. Este proceder tiene dos objetivos: poder realizar las actividades en las circunstancias actuales, con un claustro fuera del campus universitario, y la apropiación natural de formas de hacer utilizando recursos no presenciales. El plan de acción tiene como objetivo: Establecer un proyecto de actividades para la Educación Física en la carrera Ingeniería en Ciencias Informáticas utilizando el trabajo a distancia como forma de organización debido a la COVID-19, que sostenga la dinámica y la continuidad de la docencia, teniendo en cuenta la necesidad de preparación de cada rol que interviene.

Duración: Mayo 2021-Enero 2022.

<b>Acción</b>	<b>F. inicio</b>	<b>.F fin</b>
<b>Etapa 1: Preparación de profesores en temas de educación a distancia y uso de las tecnologías asociadas.</b>	<b>03/05/21</b>	<b>23/07/21</b>
Diagnosticar el estado de conocimientos actuales del claustro de profesores de la disciplina		
Elaborar un plan de superación por profesores a través de los cursos disponibles en educación posgraduada	10/05/21	14/05/21
Establecer en el PTM actividades que conlleven al desarrollo de las asignaturas de la disciplina Educación Física a distancia.	14/05/21	16/07/21
Autopreparación de profesores en creación y montaje de cursos en el EVA con materiales del curso virtual del CENED	07/06/21	18/06/21
Incorporar en el PTM actividades de superación relacionadas con la educación a distancia.	12/05/21	18/05/21
<b>Etapa 2: Preparación de las asignaturas de la disciplina Educación Física en modalidad educación a distancia.</b>	<b>03/05/21</b>	<b>30/09/21</b>
Ajustar los programas de la disciplina y las asignaturas de Educación Física	03/05/21	07/05/21

Revisar contenido reutilizable en el curso de EF montado en el EVA	10/05/21	12/05/21
Elaborar la estructura didáctica de la educación física en el EVA por año académico	21/06/21	08/07/21
<b>Desarrollo del curso de 1er año y 2do año</b>	<b>12/07/21</b>	<b>17/09/21</b>
Elaboración y montaje de recursos		
Elaboración de las guías de estudio y diseño de las evaluaciones y rúbricas		
<b>Etapa 3. Implementación de los cursos</b>	<b>01/09/21</b>	<b>17/12/21</b>
<b>Etapa 4. Evaluación de las acciones implementadas</b>	<b>27/09/21</b>	<b>14/01/22</b>
Encuestar a los estudiantes y profesores	15/12/21	17/12/21
Planificar acciones que conlleven a mitigar los problemas o riesgos diagnosticados y a explotar las oportunidades encontradas	10/01/22	14/01/22
Diseñar medidas pedagógicas para evaluar formativamente y generar mecanismos compensatorios de apoyo al aprendizaje de los estudiantes en desventaja	29/09/21	05/10/21

## Conclusiones

La llegada de la COVID-19 trajo consigo un cambio significativo en muchas esferas de la vida, el sector educacional no fue la excepción. Sin embargo, las entidades encargadas de llevar a cabo la enseñanza no cejaron en el empeño de dar continuidad al proceso de instrucción. Cuba no estuvo excepta de esta situación, y las universidades jugaron su papel en este sentido, como formadoras de profesionales.

En la Universidad de Ciencias Informáticas se adoptaron medidas, y la disciplina Educación Física, hubo de adaptarse a un entorno poco explotado hasta el momento, la no presencialidad de sus clases, para poder cumplir los objetivos propuestos. Para ello, se caracterizó las condiciones objetivas de los estudiantes y profesores en materia de conexión, las vías de comunicación y las herramientas tecnológicas. Ambos, en su mayoría, utilizan el celular para comunicarse y los datos móviles como forma básica de conexión.

Esta investigación se efectuó con el fin de poder instaurar un proyecto de actividades para la Educación Física de la carrera Ingeniería en Ciencias Informáticas, utilizando el trabajo a distancia como forma de organización, y que este pueda sostener una dinámica de la docencia. dando posibilidad a futuros estudios que aborden la temática desde otra perspectiva, favoreciendo el proceso educativo de la disciplina.

## **Recomendaciones**

Dar continuidad al trabajo tomando en consideración las experiencias adquiridas durante el proceso de ejecución del Plan de acción.

Profundizar en la preparación de los profesores para enfrentar la educación a distancia en la Disciplina Educación Física.

## **Referencias**

- ) Consejo COLEF. (2020, junio 25). *Las clases de Educación Física serán diferentes en el curso 2020-2021 [Grabación de video]*. [https://www.youtube.com/watch?v=FCZPVt\\_7sbw](https://www.youtube.com/watch?v=FCZPVt_7sbw)

- ) Erumit, S. (2020). *The distance education process in K–12 schools during the pandemic period: Evaluation of implementations in Turkey from the student perspective. Technology, Pedagogy and education*, 21.
- ) Goulart, C., Xavier, F. V., & Marque, A. C. (2020). *Educação física escolar em tempos de pandemia da COVID-19: A participação dos alunos de ensino médio no ensino remoto. Intercontinental Journal on Physical Education*, 2(3), 13.
- ) Guan, H., & Okely, A. (2020). *Promoting healthy movement behaviours among children during the COVID-19 pandemic. The Lancet Child and Adolescent Health*, 4(6), 416-418.
- ) Hita, F. J. (2020). *Propuestas activas en Educación Física durante el confinamiento por el Covid-19. Lecturas: Educación Física y Deportes*, 25(266), 2-13.
- ) Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe. (2020). *COVID-19 y educación superior: De los efectos inmediatos al día después. Análisis de impactos, respuestas políticas y recomendaciones. UNESCO*.
- ) López, J. A., & Martínez, P. Y. (2020). *Enseñanza virtual en educación física en primaria en México y la pandemia por COVID-19. Revista Ciencias de la Actividad Física UCM*, 21(2), 7.
- ) Mera, Y. A., & González, E. (2020). *Recomendaciones prácticas para evitar el desacondicionamiento físico durante el confinamiento por pandemia asociada a COVID-19. Revista Universidad y Salud*, 22(2), 166-177.
- ) Ministerio de Educación Superior. (2017). *Programa de la Disciplina Educación Física*.
- ) Ruiz Aguilera, A. (2010). *Teoría y metodología de la Educación Física y el deporte escolar*.