

APUDES 2021, Evento científico virtual Administración Pública y Deporte Sostenible

Temática: Impacto de los proyectos locales en el desarrollo de la actividad física y el deporte

Título: Impacto del proyecto “Soñar en Azul en niños con Trastorno del Espectro Autista

Autores: Lic. Yanaisis Martínez Díaz, Universidad de las Ciencias de la Cultura física y el Deporte “Manuel Fajardo”, yanaisisggm@gmail.com +5354395009, Cuba

MSc. Salvador Serer Felipe, Universidad de las Ciencias de la Cultura física y el Deporte “Manuel Fajardo” +5359098240, Cuba

Lic. Melanie de la Caridad González Verdura Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte “Manuel Fajardo”, melaniegonzalezverdura@gmail.com, +5352681482, Cuba.

Resumen

A partir del aumento del índice de incidencia de los diagnósticos de autismo en Cuba, se crea en la UCCFD “Manuel Fajardo” el proyecto Soñar en Azul encaminado al uso de las actividades físicas en el tratamiento al Trastorno del espectro Autista (TEA). Este proyecto contempla el uso de las actividades gimnásticas, acuáticas y atléticas en las mejoras de las áreas afectadas por el TEA, desde la perspectiva, física, psicológica y de preparación para la vida. Como parte de la evaluación de dicho proyecto surge la necesidad conocer el impacto del mismo en el desarrollo los niños que asisten a este, por lo que se traza el objetivo: determinar el impacto del proyecto Soñar en Azul en la calidad de vida de las niños que asisten a él. En la investigación se aplicaron métodos teóricos y empíricos, los cuales permitieron realizar la valoración pertinente mediante el análisis comparativo de los resultados del Inventario del Espectro Autista, en la etapa de diagnóstico y tres meses después del inicio del proyecto. Este demostró el impacto positivo del mismo.

Palabras Claves: Trastorno del Espectro Autista, Inventario del Espectro Autista

Summary

Based on the increase in the incidence rate of autism diagnoses in Cuba, the UCCFD "Manuel Fajardo" created the Dream in Blue project aimed at the use of physical activities in the treatment of Autism Spectrum Disorder (ASD). This project contemplates the use of gymnastic, aquatic and athletic activities in the improvements of the areas affected by ASD, from the perspective, physical, psychological and preparation for life. As part of the evaluation of this project, the need arises to know its impact on the development of the children who attend it, so the objective is set: to determine the impact of the Dream in Blue project on the quality of life of the children who attend him. In the research, theoretical and empirical methods were applied, which allowed to carry out the pertinent assessment through the comparative analysis of the results of the Autism Spectrum Inventory, in the diagnosis stage and three months after the start of the project. This demonstrated the positive impact of it.

Key Words: Autism Spectrum Disorder, Autism Spectrum Inventory

Introducción

La actividad física y el deporte constituyen un componente fundamental para el desarrollo humano, tanto en la infancia como en el resto de nuestra vida. Es parte de del ocio, de la vida social y de la integración en la sociedad, libera tensiones, preocupaciones y ansiedades.

Existen a lo largo de los años estudios que han demostrado la efectividad del uso de la actividad física y el deporte en el tratamiento del Trastorno del Espectro Autista (TEA), tal es el caso de autores como Salazar, (2000), Garza, (2002), Gómez, (2005), García, (2005), Figueredo, (2006), los cuales brindan tratamiento para el desarrollo y fortalecimiento del organismo mediante las actividades físicas como parte de su preparación para la vida adulta e independiente.

A partir del aumento del índice de incidencia de los diagnósticos de autismo en Cuba, se crea en la UCCFD “Manuel Fajardo” el proyecto Soñar en Azul encaminado al uso de las actividades físicas en el tratamiento al Trastorno del espectro Autista (TEA). Este proyecto contempla el uso de las actividades gimnásticas, acuáticas y atléticas en las mejoras de las áreas afectadas por el TEA, desde la perspectiva, física, psicológica y de preparación para la vida. Como parte de la evaluación de dicho proyecto surge la necesidad conocer el impacto del mismo en el desarrollo los niños que asisten a este, por lo que se traza el objetivo:

determinar el impacto del proyecto Soñar en Azul en la calidad de vida de los niños que asisten a él.

Desarrollo

En la investigación se aplicaron métodos teóricos y empíricos los cuales posibilitaron establecer criterios, juicios y valoraciones que permitieron arribar a conclusiones. Entre los métodos teóricos empleados se encontró el inductivo-deductivo que posibilitó arribar a las generalizaciones teóricas asumidas como principales concepciones de la investigación.

Para determinar el impacto del proyecto se empleó el método empírico de observación, la cual fue aplicada mediante el instrumento Inventario de Espectro Autista (IDEA) (Riviere, 1997), el cual tiene el objetivo medir el grado de severidad y profundidad producido por el autismo en las áreas del desarrollo de la comunicación, socialización y la conducta, analizado desde cuatro escalas representadas en 12 dimensiones.

Escalas en las que se ubican las dimensiones alteradas

1. Escala de Trastorno del desarrollo social (dimensiones 1, 2, 3)
2. Escala de Trastorno de la comunicación y lenguaje (dimensiones 4, 5, 6)
3. Escala de Trastorno de la anticipación y flexibilidad (dimensiones 7, 8, 9)
4. Escala de Trastorno de la simbolización (dimensiones 10, 11, 12)

Dimensiones alteradas en los cuadros con espectro autista

1. Trastornos cualitativos de la relación social.
2. Trastornos de las capacidades de referencia conjunta
3. Trastornos de las capacidades intersubjetivas y mentalistas.
4. Trastornos de las funciones comunicativas.
5. Trastornos cualitativos del lenguaje expresivo.
6. Trastornos cualitativos del lenguaje receptivo.
7. Trastornos de las competencias de anticipación.
8. Trastornos de la flexibilidad mental y comportamental.
9. Trastornos del sentido de la actividad propia.
10. Trastornos de la imaginación y de las capacidades de ficción.
11. Trastornos de la imitación.
12. Trastornos de la suspensión.

La valoración del impacto del proyecto fue realizado mediante el análisis comparativo de los resultados del IDEA en la etapa de diagnóstico y tres meses después del inicio del proyecto.

Tabla1: Resultados de la aplicación del IDEA

Resultados de la aplicación del IDEA en la etapa de diagnóstico	Resultados de la aplicación del IDEA a tres meses de trabajo en el proyecto
Escala de trastorno del desarrollo social	
<ul style="list-style-type: none">• Dificultad de los niños para relacionarse• La no realización de acciones conjuntas	<ul style="list-style-type: none">• Presencia de trabajo en equipo• Relación con alumnos y profesores• Tramiten frustraciones, ideas y

<ul style="list-style-type: none"> • La falta de interés por las personas a su alrededor. 	necesidades
Escala de trastorno de la comunicación y el lenguaje	
<ul style="list-style-type: none"> • Uso instrumental de personas por parte de los niños • Empleo de conductas comunicativas muy limitadas • Uso de un lenguaje compuesto de palabras sueltas 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de frases completas • Autonomía para realizar acciones
Escala del trastorno de la anticipación y flexibilidad	
<ul style="list-style-type: none"> • Aparición de conductas oposicionistas y rabietas en situaciones de cambio • Rasgos marcados de estereotipias de ciclo corto • Son capaces de realizar actividades funcionales ante consignas externas, pero no son capaces de comprender su finalidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento del cómo y el para que qué • Disminución de estereotipias durante la clase, al terminar continúan expresándolas
Escala de trastorno de la simbolización	
<ul style="list-style-type: none"> • limitado uso de juegos funcionales • Ausencia de juegos simbólicos 	<ul style="list-style-type: none"> • No se presentan cambios significativos en esta escala

Este análisis permitió valorar la efectividad del proyecto, y determinar en qué dimensiones de las escalas de evaluación del grado de severidad y profundidad del autismo, se debe enfatizar el trabajo durante las actividades del proyecto.

Conclusiones

1. El análisis comparativo de la aplicación del IDEA en la etapa de diagnóstico y luego de tres meses de funcionamiento del proyecto, permitió determinar que el proyecto está teniendo un impacto positivo en el desarrollo de los niños que asisten al mismo.

Recomendaciones

- Aplicar una encuesta de satisfacción a los padres de los niños que participan en el proyecto, para conocer sus criterios sobre las actividades del proyecto y la evolución de los niños en su desarrollo diario.

Referencias Bibliográficas

1. Figueredo, L. (2011). Metodología para la atención educativa de escolares autistas con bajo nivel de funcionamiento, desde la Educación Física Adaptada (Tesis doctoral, Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte "Manuel Fajardo")
2. García, M. y col. (2005). Psicología Especial. Tomo I. La Habana, Editorial Félix Varela.
3. Garza, F. (2006). Manual avanzado para padres (2da edición) PSICOM. Cubierta: Taller Creativo PsicologíaCientifica.com, Impresión Digital: PsicologíaCientifica.com. Editores - Bogotá D.C. Colombia.
4. Gómez, I. (2009). La educación familiar desde un enfoque de Autodesarrollo para la socialización del niño con autismo. Pedagogía 2009. Matanzas, I.S.P. "Juan Marinello".
5. Salazar, J. (2000). Abriendo Fronteras. Disponible en: <http://www.casadelibro.com>. Consultado el 2 febrero de 2021

