

TÍTULO: DIAGNÓSTICO DE CAPACITACIÓN A AGENTES EDUCATIVOS DEL PROGRAMA EDUCA A TU HIJO EN LA ACTIVIDAD FÍSICA CON ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Autoras: Lic. Ana Marlene Romero Castanedo- alumna maestría

Centro: Dirección Municipal de Deporte 10 de Octubre

Email: ana.romero@inder.gob.cu

MS.c. Leandra Luisa Vega Hernández – Prof. Auxiliar

Centro: Universidad de las Ciencias de la Cultura Física y el Deporte

Email: vleandraluisa@gmail.com

MS.c. Adelaida Ramos Puig – Prof. Auxiliar

Centro: Escuela Ramal del INDER

RESUMEN

El estudio de los primeros años de vida del ser humano ha sido un punto central de discusión a nivel mundial; desde diferentes esferas. Este reconocimiento paulatino, de su protección y desarrollo ha hecho posible su inserción en el ámbito educativo como una de las etapas más vulnerables y cruciales del desarrollo. El Sistema Nacional de Educación Cubano protagonista de un perfeccionamiento educacional, se desarrolla a través de numerosos programas dirigidos a asegurar la óptima calidad del aprendizaje desde la primera infancia, como sucede con la intervención del programa Educa a tu Hijo (PETH), de atención social multisectorial, que atiende a los niños que no asisten a instituciones educativas con el principio referido al protagonismo de la familia y la comunidad. Se realizó un diagnóstico en doce grupos del consejo vista Alegre del municipio 10 de Octubre que mostró insuficiente preparación de gran parte de los agentes educativos encargados de dirigir la actividad física como parte de la actividad conjunta, lo que repercute en la educación integral de los infantes, particularmente los de trastorno en la comunicación y el lenguaje diagnosticados por el CDO. Se establece como objetivo: diagnosticar el estado de capacitación en actividad física con atención a la diversidad de los agentes educativos del Programa Educa tu hijo en el municipio 10 de octubre en el consejo Vista Alegre. Fueron utilizados los instrumentos: encuesta, entrevista y observación para proyectar posteriores acciones de capacitación en correspondencia con las características y necesidades de estas edades y del contexto de su implementación.

Palabras claves: Programa Educa a tu Hijo, Capacitación, Agentes educativos, trastorno en la comunicación y el lenguaje.

ABSTRACT

In Cuba there are two ways to care for early childhood education and development that guarantee their preparation for school learning, but not all children are reached due to various factors. With the updating of the Cuban Economic Model in 2010, the figure of Assistant for the educational attention and childcare of the non-state sector arises. A diagnosis consisted of visiting 20 child-care homes in Plaza de la Revolución, showed insufficient preparation of a large part of this staff, with a negative impact on the comprehensive education of infants, which is why the present investigation took place. It is established as an objective: To propose training actions aimed at the Assistants for educational care and childcare in the non-state sector for the development of physical activities with Preschool Children (3 to 6 years). The instruments used were: survey, interview and observation. Were proposed theoretical-practical training actions in correspondence with the characteristics of this children at stage and the context of its implementation.

Key words: Childhood, preschool, educational assistants, physical activities, training

INTRODUCCIÓN

El fin de la educación en la primera infancia es el logro del máximo desarrollo integral posible de cada niño desde su nacimiento hasta los seis años de edad, si se garantizan las condiciones favorables por parte de los agentes educativos se podrá realizar este proceso de adaptación a las nuevas exigencias educativas que sobre el niño actúan desde la infancia temprana (cerca de tres años). El enfoque educativo que se persigue en la primera infancia en el Programa Educa a tu Hijo (PETH) es armónico, tiene en cuenta varias dimensiones en el desarrollo del niño, entre ellas la dirigida a la Educación y Desarrollo de la Motricidad que se identifica con la actividad física implícita

en la actividad conjunta y orienta a los padres sobre las actividades del programa, que en estas edades garantiza una buena salud y la atención a necesidades educativas como parte de la diversidad. Bequer, G (2002) señala “La Educación Física, considerada como una de las áreas de desarrollo, constituye, un componente principal de la educación del individuo y parte orgánica del sistema de educacional. Se convierte entonces en una de las vías principales para la conservación de la salud, el desarrollo físico, el bienestar humano y los éxitos sociales y de trabajo desde las primeras edades” (1).

Esta etapa persigue que el niño debe demostrar el desarrollo alcanzado en las habilidades motrices, capacidades coordinativas, flexibilidad y postura correcta e independencia entre otros aspectos. L.S Vigotski (1995) en su concepción socio–histórico–cultural que estas habilidades no se desarrollan espontáneamente, sino que son el resultado de una estimulación constante y sistemática por el adulto. En el caso del contexto estudiado no se corresponde con el adecuado desarrollo la actividad física en la actividad conjunta, ni se atiende la diversidad que caracteriza a las familias de los grupos de tres a cuatro años con trastornos de la comunicación y el lenguaje, lo que interfiere en la atención educativa integral mediante esa estimulación planteada, para la preparación de la etapa escolar y para la vida.

Se persigue el propósito de diagnosticar el estado de capacitación en actividad física en atención a la diversidad de los agentes educativos del Programa Educa tú hijo en el municipio 10 de Octubre del consejo Vista Alegre que atienden las edades de tres a cuatro años para posteriores acciones de capacitación.

MATERIALES Y MÉTODOS

Se cuenta con una población 17 agentes educativos y la muestra seleccionada de forma intencional corresponde a 12 agentes que representan el 70.58% del total, que atienden a 16 familias y 19 niños con edades tres y cuatro años de trastornos de la comunicación y lenguaje con necesidades de atención, diagnosticados por el Centro de Diagnosticó y Orientación (CDO) que constituyen el 59.37%, en un consejo popular diferenciado por ser uno de los más necesitados socialmente.

Procedencia de gentes educativos:

1- Profesor de cultura física.

11 -Ejecutores voluntarios de diferentes organizaciones.

8 - Federación de Mujeres Cubanas (FMC).

2 - Comité de Defensa de la Revolución (CDR).

1 - Trabajadora social.

Se utilizaron diversos métodos y técnicas. El análisis de documentos: se empleó para analizar los contenidos del programa Educa a tu Hijo y folletos vinculados, lo que permitió profundizar y fundamentar desde el punto de vista teórico-metodológico en los instrumentos lo que debía tenerse en cuenta para que arrojara la información necesaria, así como el analítico sintético durante todo el proceso investigativo, desde el estudio de los fundamentos teóricos-metodológicos que existen en la literatura sobre el proceso de capacitación particularizando en la atención a la primera infancia y actividad física en atención a la diversidad necesarios para el conocimientos de las personas que se le relacionen, transitando por el análisis del campo de acción. De los métodos empíricos, la observación se utilizó para obtener información directa e inmediata sobre el trabajo interventor de los agentes educativos. Se utilizó encuestas a los agentes educativos para conocer la preparación teórico-práctica con relación a las actividades físicas de atención a la diversidad y la necesidad de su capacitación. De los métodos estadístico-matemáticos la estadística descriptiva: se utilizó la distribución empírica de frecuencias que permitió el análisis de los resultados obtenidos en el diagnóstico, derivados de los métodos y técnicas antes mencionados para conocer su por ciento de representatividad.

La investigación es un estudio exploratorio para conocer el estado actual de preparación que poseen los agentes educativos para la orientación a la familia sobre la actividad física con atención a la diversidad en la actividad conjunta del programa Educa a tu Hijo. Para el estudio de este diagnóstico consideró la aplicación de la metodología propuesta por Mola (2019) con varias etapas y su procedimiento.

La preparación previa llevó el análisis los contenidos del programa Educa a tu Hijo y folletos vinculados, que permitió profundizar y fundamentar desde el punto de vista teórico-metodológico. Se tuvo presente la información del CDO, con el propósito de estudiar y analizar detenidamente cada documento e información necesaria para desarrollar el tema en cuestión y darle posterior seguimiento a los con niños de tres y cuatro años con trastornos de la comunicación y el lenguaje en las actividades físicas.

La etapa de elaboración sirvió para diseñar los instrumentos a utilizar como son la guía de observación, la entrevista y la encuesta, necesarios para la indagación sobre la situación actual de preparación que presentaban los agentes educativos que atienden en sus grupos del Programa, para preparar las familias en una proyección conscientemente organizada, dirigida a un fin determinado orientación de la actividad física con atención a la diversidad, así garantizar la objetividad y calidad del proceso educativo.

En la etapa de ejecución: comenzó a partir de elaborados los instrumentos de la etapa anterior y su aplicación. En la etapa de control y ajuste: paralelamente con la etapa anterior, se utilizó para la recopilación de datos y análisis de los mismos.

Con la intención de justificar el objetivo, se observaron 12 actividades conjuntas, en un período de 4 semanas en los grupos de tres y cuatro años con niños con trastornos de la comunicación y el lenguaje, se analizaron cuatro parámetros, 1- Relacionados con la planificaron de actividades físicas con atención a la diversidad. 2-Dominio y aplicación del contenido para los niños con trastorno de la comunicación y el lenguaje. 3- Aplicación de métodos de enseñanza y procedimientos organizativos en la aplicación de la actividad física con atención a la diversidad. 4- Se propician actividades físicas para la Incorporación de los niños con trastornos de comunicación y el lenguaje.

DESARROLLO

La Gaceta Oficial No.13 Extraordinaria, (2018) asume a la capacitación como el

conjunto de acciones de preparación, continuas y planificadas, en correspondencia con las necesidades de la producción, los servicios y los resultados de la evaluación del trabajo, concebida como una inversión, dirigida a mejorar las calificaciones y recalificaciones de los trabajadores, para cumplir con calidad las funciones de los cargos y asegurar su desempeño exitoso con máximos resultados.

El programa Educa a tu Hijo de cero a seis años, está dirigido a preparar a las familias para que a partir de sus propias experiencias y saberes, realicen acciones educativas con sus hijos desde las condiciones del hogar con la orientación de los agentes educativos.

La capacitación en el PETH, reviste significativa importancia social, si tenemos en cuenta de que de la calidad, eficiencia y rigor de la preparación de los agentes educativos de la comunidad (promotores, ejecutores incluida la familia) depende en gran medida el desarrollo exitoso de la dirección del proceso educativo y con ello, del cumplimiento del encargo social del Sistema Educativo en la formación del ciudadano que demanda y exige las sociedad cubana actual y debe estar orientada a favorecer un cambio en los conocimientos, habilidades y capacidades a desarrollar por el sujeto, lo que posibilita un desarrollo integral y mejor efectividad en el desempeño que no exime la atención a su diversidad.

Baxter, E.(2008) relaciona la formación y desarrollo del hombre como resultado concreto de la educación, de la acción de agentes que intervienen, de la familia, la comunidad y entorno más inmediato incluidas las condiciones informales. Vega, L. (2017) expresa que “ una finalidad de este nivel de educación es iniciar la formación integral de los niños en cuanto a hábitos, habilidades y destrezas, mediante el desarrollo de sus potencialidades y el pleno ejercicio de sus derechos como persona en formación y la atención a la diversidad”(2) .

Asumir la diversidad en el contexto educativo exige otra manera de entender la educación, supone un reto que nuestro sistemas necesita profundizar como el de los niños con trastornos de la comunicación y el lenguaje con características muy variadas que están en correspondencia con los elementos individuales y contextuales que influyen en su desarrollo,

Los principales resultados en la observación confirman que los agentes educativos no tienen presente la planificación de actividades físicas con atención a la diversidad, en un 75% de las actividades conjuntas observadas, El 91.66% demostró insuficiencias en el dominio y aplicación del contenido para niños con trastorno de la comunicación y el lenguaje. Se comprobó que el 66.66% no aplicó métodos de enseñanza y procedimientos organizativos en la actividad física con atención a la diversidad. Y el 58.33% no propician actividades físicas para la incorporación de los niños con trastornos de comunicación y el lenguaje.

Estos resultados de la observación, aportan de forma certera para la posterior finalidad de este estudio relacionado con la capacitación de este personal, por ser la

En los principales resultados en la encuesta aplicada a los 12 agentes educativos; se confirmó que la edad promedio es de 53,35 años. Experiencia en el Programa Educa a tu Hijo: 2.76 años, Nivel educacional:(8 Licenciadas que representan el 66.66%, 4 técnicos medios para un 33.33%, y un master para un .8.33 %, se comprobó que 11 agentes proceden de organizaciones sociales y representa el 91.66%.

Se evidenció que 7 agentes educativos no dominan las características de los niños diagnosticados por el CDO y representó el 58/33%. Se verificó que 10 agentes no han recibido preparación teórico-práctico para estimular de la comunicación y el lenguaje a través de la actividad física en la actividad conjunta para el 83.33%. Se concretó que 11 agentes educativos que carecen de documentos para la auto preparación en la actividad física y de atención a la diversidad lo que representó el 91.66% y que el 83.33% no capacita a la familia en actividad física en condiciones del hogar. Además el 100% reciben orientaciones de orden organizativa y administrativa.

En los principales resultados de la encuesta a la familia se evidencia por las respuestas emitidas que es insuficiente la orientación que reciben para la atención educativa a sus hijos durante la actividad física, la cual reconocen como una vía para atender las necesidades de comunicación y el lenguaje no previstas con intencionalidad hasta el momento, así como las orientaciones para las actividades en el hogar son insuficientes.

Los resultados anteriores aportan elementos matemáticos y análisis teóricos que fundamentan la necesidad de capacitación a los agentes educativos del contexto de estudio, brindan pautas para definir las acciones de capacitación necesarias a realizar con la continuidad de este estudio en relación con talleres teóricos metodológicos, intercambios de experiencia, actividades prácticas y observaciones grupales participativas.

Conclusiones

La revisión hecha a la documentación junto a los resultados del diagnóstico del estado actual de la capacitación de los agentes educativos del programa Educa a tu Hijo del municipio 10 de Octubre en el consejo Vista Alegre, mostró el pobre dominio en la atención educativa a los niños con trastornos de la comunicación y el lenguaje en la actividad conjunta mediante la actividad física con atención a la diversidad. En este sentido se confirman las insuficiencias en la orientación a la familia en las condiciones del hogar.

Bibliografía

- 1- Bequer, G. (1991). La educación Física preescolar. Apuntes. Ed. José a. Huelga. INDER. La Habana. Cuba.
- 2 -Borges. S y colaboradores. celaee@cenial.inf.cu
- 3 - Díaz, Y, (2019) Capacitación para asistentes educativas del municipio plaza en actividades físicas con la infancia preescolar. (Tesis de licenciatura). UCCFD Manuel Fajardo. La Habana Cuba
- 4 - Leiva, D (2017) “Estrategia para la capacitación metodológica dirigida a los ejecutores directos del programa Educa a tu Hijo”. UCCFD Manuel Fajardo. La Habana. Cuba.
- 5 - Silverio, A. M y colectivo autores (2017) “Educa a tu hijo”. Estudio sobre las particularidades del desarrollo del niño preescolar cubano, (pp. 65) La

Habana Cuba: Ed. Pueblo y Educación.

- 6- Leiva, D (2017) Estrategia para la capacitación metodológica dirigida a los ejecutores directos del programa Educa a tu Hijo. UCCFD Manuel Fajardo. La Habana. Cuba
- 7- Vega. L. (2018). Capacitación al agente educativo para la actividad física con prescolares deficientes auditivos. Revista Villena. No. 9. ISSN: 1815-7025. Cuba.
- 8- Zayas. R (2019) Estrategia de capacitación para el mejoramiento de la Educación Física en la infancia preescolar. Revista PODIUM.