

TITULO: EL VALOR PATRIOTISMO EN LA FORMACIÓN UNIVERSITARIA DE LAS CARRERAS PEDAGÓGICAS DESDE EL AJEDREZ.

TITLE: PATRIOTISM VALUE IN THE UNIVERSITY TRAINING OF PEDAGOGICAL CAREERS FROM THE CHESS.

Prof. Asist. Mc.S. César Julio Parra Prieguez. Universidad de Holguín. cpprieguez@uho.edu.cu

Móvil: 53185045

Prof. Tít. Dr.C. Guillermina Zaldívar Cordón. Universidad de Holguín. gzaldivar@uho.edu.cu

Teléfono: 24496202

RESUMEN

El siguiente trabajo investigativo tiene por objetivo contribuir a la formación universitaria de los estudiantes de carreras pedagógicas en el valor patriotismo mediante las clases de ajedrez, para ello se utilizan métodos del nivel teórico y empírico que favorecen el cumplimiento de las tareas científicas. En la investigación se evidencia cómo las clases de ajedrez son un instrumento importante en la formación educativa, se realiza un análisis desde las bases de la pedagogía cubana, los modelos profesionales y el diseño curricular en las carreras pedagógicas. La utilización de figuras cubanas que practicaron el deporte ciencia contribuye a desarrollar el valor patriotismo en las futuras generaciones de profesionales cubanos, en la investigación se utilizan además métodos productivos dentro de la clase de ajedrez para resaltar figuras que entregaron su vida por nuestra patria.

Palabras Claves: patriotismo, ajedrez, curricular y modelos profesionales.

ABSTRAC

The following research work aims to contribute to the university education of students of pedagogical careers in the value of patriotism through chess classes, for this purpose methods of the theoretical and empirical level that favor the fulfillment of scientific tasks are used. The research shows how chess classes are an important instrument in value formation, an analysis is made from the bases of cuban pedagogy, professional models and curricular design in pedagogical careers. The use of cuban figures who practiced sports science contributes to developing the value of patriotism in future generations of cuban professionals; in the research they also use productive methods within the chess class to highlight figures who gave their lives for our country.

Keywords: patriotism, chess, curricular and professional models.

INTRODUCCIÓN

La universidad cubana tiene una gran misión en lograr un alto grado de enseñanza equilibrado entre lo instructivo y lo educativo, potenciar en los estudiantes, los intereses por la ciencia, la técnica, pero a la vez, portador de un sistema de valores que los guíe para transformarse en un activo creador de la sociedad que se construye. Esto significa que se deben fomentar valores ciudadanos, civiles y humanos acorde con el ideal social perseguido, sustentado en la justicia, la acción cívica, patriótica y en la ética profesional de todos los cuadros y trabajadores del sistema, fundamentado en la concepción martiana y fidelista del deporte revolucionario.

El valor patriotismo es formado desde los primeros ciclos de enseñanza desde la primaria hasta la superior en Cuba, sin embargo en la enseñanza superior ha sido afectado por los métodos esquemáticos que se han utilizado, no se profundiza el debate, ni se reajustan las actividades planificadas atendiendo hechos internacionales que ocurren para que los estudiantes sean partícipe de lo que ocurre hoy en el mundo y darle la mirada al pasado, permitiendo que construyan una realidad del mundo que los rodea.

Las carreras pedagógicas de la Universidad de Holguín (UHo) no están exenta de insuficiencias en la formación de este valor, se ha transitado por cuatro generaciones de planes de estudio, y aunque de un plan de estudio a otro se van concretando los objetivos educativos aún es insuficiente el trabajo metodológico en esta dirección. Se han realizado numerosos diagnósticos para la concepción de la estrategia educativa los proyectos educativos de los años, de modo similar en informes presentados en los claustros y reuniones metodológicas de la carrera se refieren a las insuficiencias detectadas en la labor formativa.

En el ejercicio de la disciplina de Educación Física en la UHo en los últimos años se ha observado la disminución de la participación de los estudiantes en festivales deportivos, eventos deportivos, y desde las clases se han detectado inasistencia de estudiantes injustificadamente. En las clases los profesores han tenido que realizar debates y charlas educativas por manifestaciones inadecuadas por parte del estudiantado.

En las investigaciones realizadas por los autores, los resultados de trabajos precedentes, la experiencia acumulada y la observación desde las clases de Ajedrez llevaron a los investigadores a detenerse en la solución del problema de la formación del valor patriotismo mediante el potencial axiológico que posee los contenidos del programa de Ajedrez universitario.

La educación de valores en la Educación Superior

En Cuba el ideal educativo integral centrado en valores se fue formando desde finales del siglo XVIII e inicios del XIX, contando con una generación de personalidades que han contribuido a ello desde diferentes ópticas teóricas: José de la Luz y Caballero (1762- 1835), Félix Valera Morales(1788-1853), Enrique J. Varona(1849-1933), José Julián Martí Pérez (1853-1895).

En la actualidad, el trabajo en función de la formación de valores es un problema cardinal de la escuela cubana. Algunos investigadores han realizado trabajos, que desde diferentes posiciones, aportan una concepción general sobre valores y las estrategias educativas para su formación. Se pueden citar: Báxter (1989), Turner (1994), López (1998), Rodríguez (2000), Chávez (2000), Arrechea (2000), Chacón (2002), Pomares (2005), Marín (2008) y Hernández (2006).

La educación pedagógica en Cuba en el siglo XXI tiene necesidades para la sociedad, desarrollar el patriotismo, constituye hoy un mérito extraordinario de la universidad cubana actual, sustentada sobre una plataforma histórica heredada del pensamiento patriótico de las generaciones pedagógicas que nos antecedieron, constituyendo este elemento en el proceso de formación del hombre nuevo del siglo XXI, una importancia medular, al edificar los cimientos para la continuidad del proyecto social cubano, a través de una educación moral, coherentemente dirigida.

Esto es corroborado en algunos estudios de Chacón citado por Anazco (2016) cuando coincide en que el progreso moral en Cuba marca una continuidad de valores morales asociados a un conjunto de valores ideo políticos, que sustentan el paradigma social revolucionario, cuya fuente se encuentra en el pensamiento ético de avanzada, en la conciencia cotidiana o habitual de las masas y en las actitudes concretas, asumidas por estas en las diferentes esferas a lo largo de la historia, caracterizado por un profundo patriotismo, emanado desde el surgimiento de la identidad como cubanos en la lucha por la independencia de la Patria.

Por su parte Batista citado por Anazco (2016) hace un análisis de los valores que se trabajan en la Educación Superior y propone tres dimensiones: afectiva, cognitiva y conductual y los correspondientes indicadores para la evaluación y autoevaluación de cada uno de los valores en esa enseñanza. Existe una unidad en cada uno dentro de la propia actividad como componente esencial de la categoría filosófica. Siempre aportando los indicadores para su propio desarrollo en la personalidad del estudiante.

Diversos estudios han puesto de manifiesto la importancia otorgada por la dirección institucional universitaria a la formación moral del estudiantado desde el currículo. Los modelos profesionales

en las diferentes carreras pedagógicas incluyen el trabajo de los valores como vía de la formación integral del profesional que la sociedad cubana necesita, al tomar en consideración el desarrollo social, político y económico del nuestro y del mundo.

Desde el diseño curricular del primer año de la carrera licenciatura en Educación Pedagogía-Psicología de la Sede José de la Luz y Caballero de la Universidad de Holguín, la Estrategia Educativa plantea, cito textualmente:

La determinación de los **problemas profesionales** que debe enfrentar este especialista en la carrera Pedagogía-Psicología se realiza en correspondencia con las necesidades actuales y perspectivas de la sociedad cubana y se concretan en: La formación de valores, actitudes y normas de comportamiento en los sujetos individuales y grupales con los que interactúa, y su correspondencia con el deber ser como ciudadano y los ideales revolucionarios de la sociedad socialista cubana. (2018, p. 2)

En el primer punto se coloca el trabajo educativo. En nuestra educación hoy día sigue siendo de gran importancia la educación en valores, siendo la fuente de la pedagogía cubana desde sus inicios hasta la actualidad.

También está implicado coherentemente dentro de sus **objetivos**, al referirse en el primer punto de la siguiente manera: “Demostrar en su actuación cualidades inherentes a un profesional de la Psicopedagogía, tales como: respeto, ética, discreción y honestidad científica, sensible ante los conflictos sociales y personales, justeza expresada en la imparcialidad y pureza de sus valoraciones.” (p. 3)

En el modelo profesional de la propia carrera, está el sistema de valores a desarrollar, donde reúne una gran variedad de valores morales y éticos que responden a la formación del licenciado, que van desde el compromiso moral con los principios de la Revolución, discreción, honestidad, identidad profesional, responsabilidad, laboriosidad, la justeza; son algunas de las que predominan en la mayoría de los modelos profesionales de otras carreras, siendo líneas directrices en nuestra educación profesional cubana en todas nuestras universidades.

La Educación Superior debe contribuir a la formación profesional, la investigación científica y en la preservación del desarrollo cultural de las sociedades contemporáneas, donde el deporte y su práctica no pueden estar excluidos. En la universidad se realizan actividades deportivas, culturales y políticas. Con mucha frecuencia observamos que la asistencia por parte de los estudiantes son

menos los que participan. A veces comentan que son aburridas, en horario que no facilitan su participación.

Potencialidades axiológicas del Ajedrez en Cuba

Gutiérrez (2003) nos sugiere que a la hora de abordar el problema de la promoción y desarrollo de los valores en el deporte debemos partir de un modelo ecológico. Esto supone considerar la intervención de una multiplicidad de factores coadyuvantes en el proceso de la enseñanza-aprendizaje de los valores. Y dado que la escuela es un sistema abierto, hay que tener en cuenta que estos factores se influyen recíprocamente.

Las actividades físicas y deportivas son reconocidas como entretenimiento, pasatiempo, diversión, como práctica del ejercicio físico, o entrenamientos; por lo general se desarrollan al aire, pero este concepto es de un alcance y valor social mucho mayor. L. Matvéev (1983) citado por Matos (2019) precisó:

El deporte en su sentido más estrecho es visto como competición en sí mismo sin embargo, en su sentido amplio representa el factor más activo de la Educación Física y una de las formas fundamentales de la preparación del hombre para la actividad laboral y de otro género socialmente indispensables y a la par, uno de los medios más importantes de la educación ética y estética, la satisfacción de las demandas espirituales de la sociedad y la educación y ampliación de los vínculos internacionales. (p.21)

El Dr. C Lázaro Antonio Bueno Pérez (2015) en su libro “Ajedrez juego ciencia y con ciencia” plantea entre los objetivos educativos en la didáctica para la enseñanza-aprendizaje del ajedrez: “Influir en el desarrollo del patriotismo a través de los logros alcanzados por la revolución en la Cultura Física y el Deporte.” (p. 64)

La investigadora Zaldívar en su tesis doctoral sobre la educación del valor responsabilidad nos acerca a que:

La exigencia moral lleva dentro de sí, los principios, normas e ideales; basándose en la realidad moral existente (el ser), lo que debe servir como guía de conducta y actuación del hombre para transformar la realidad existente (el deber ser) y el ideal moral como paradigma futuro, en correspondencia con el conjunto de aspiraciones, objetivos y metas que se ha trazado este, como sentido de la vida, como proyecto, partiendo de un análisis crítico valorativo ¿Cómo soy?, ¿Cómo debo ser?. (2004, p. 38)

Ambos autores coinciden en las potencialidades axiológicas de la actividad deportiva desde la Educación Superior. Los autores de la investigación reconocen que el programa de Ajedrez universitario contiene los contenidos para darle salida a la formación de valores, además de las potencialidades de los mismos para favorecer el valor patriotismo desde las clases de Ajedrez.

En el programa de Ajedrez de la Universidad de Holguín, se une al trabajo educativo en los futuros profesionales, desde la formación integral de los estudiantes, con una visión muy actual, cuando lo plantea de la siguiente manera:

Potenciar desde métodos productivos en los estudiantes valores como la voluntad, la dignidad, el colectivismo, la honestidad, la valentía, la responsabilidad-colectiva, la solidaridad, el humanismo, la honradez, la justicia, la disciplina y el patriotismo convirtiéndolos en hábitos de conducta, tomando como base los logros alcanzados por la revolución en la Cultura Física y el Deporte. (Parra. C. 2018, p. 2)

Los autores coinciden con el criterio ante expuesto, no se puede dejar al azar la educación en valores, los objetivos de nuestras clases son integradores, no se puede separar lo instructivo de lo educativo, es por ello, que desde la clase de ajedrez se pueden utilizar la historia del ajedrez en Cuba desde sus inicios, donde grandes figuras cubanas practicaron el deporte ciencia, y después del triunfo revolucionario están dos íconos, el Ché y nuestro eterno Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz. Realizando actividades docentes y extradocentes se pueden educar el valor patriotismo, cumpliendo con los contenidos propios del programa de ajedrez en la Universidad de Holguín.

Las potencialidades que ofrece la historia del Ajedrez en Cuba constituyen una fuente axiológica de incalculable valor para trabajar con los estudiantes universitarios de carreras pedagógicas; los paradigmas cubanos que han practicado este deporte ciencia transmiten normas de conductas, son portadores de valores, tradiciones, costumbres; sus propias ideas reflejadas en la lucha por la libertad cubana encierran un caudal axiológico que visto desde la óptica formativa – metodológica es imprescindible para llevar a cabo en el proyecto educativo cubano que nos imponen estos tiempos.

Carlos Manuel de Céspedes quien es reconocido como el padre del ajedrez en Cuba, nuestro apóstol José Julián Martí Pérez jugó este maravilloso deporte, así como el Ché, quién después del triunfo Revolucionario impulsó la idea de convertir el Ajedrez en una asignatura del currículo escolar en todas las enseñanzas. Nuestro comandante eterno Fidel Castro Ruz, también sería un

practicante y defensor de la promoción del Ajedrez, logrando la creación de centros dedicados al deporte ciencia, para cumplir con el mayor propósito de así tener grandes maestros del Ajedrez, reconocidos en el mundo por sus logros competitivos.

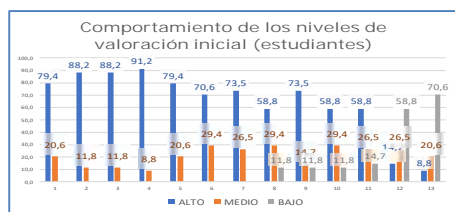
La dicha de contar con unos de los mejores jugadores de la historia del Ajedrez mundial, el excampeón mundial José Raúl Capablanca, que no solo es reconocido por su trayectoria deportiva, logró ser embajador cubano, en varias ocasiones emitió el sentir de lograr en Cuba una escuela de ajedrez, de llevarla a la enseñanza en los centros educativos cubanos, sueño que se lograría al triunfar la revolución y que hoy sigue siendo una prioridad en la educación cubana. Los elementos anteriormente expuestos revelan las potencialidades axiológicas que posee la historia del Ajedrez en Cuba, sin embargo constituyen componentes poco valorados por los profesores de Educación Física en función de la formación educativa. De aquí, que constituya su labor educativa, argumento teórico – metodológico rector para la formación de valores en la enseñanza universitaria.

Resultados de los análisis de la investigación

Se observa que los estudiantes consideran que sus compañeros están en un estado de valoración en general por encima del 50%, sin embargo se observa que tienen un % elevado en el nivel Bajo, en ingresar a la filas de la UJC y del PCC, siendo estas organizaciones bases fundamentales para el futuro del país. Pues esta generación debe ser el relevo futuro para garantizar las conquistas alcanzadas.

Se evidencia que los estudiantes aún no poseen una madurez de la crítica y autocrítica a la hora de expresar la valoración de sus compañeros sobre las manifestaciones del estado de formación en valores, es por ello que se confirma la necesidad de crear en ellos el trabajo consciente acerca de la formación de valores, que vayan creando su personalidad desde su propia consciencia en la actividad. (Tabla.1)

Tabla.1



Los docentes solo consideran que el 40% de sus estudiantes son responsables en el cumplimiento de las diferentes actividades, se identifican con las causas justas, son colectivistas, consideran un 20 % el deseo de ser miembro de las filas de la Unión de Jóvenes Comunistas (UJC) y llegar a

pertenecer a las filas del Partido Comunista de Cuba (PCC), capaces de tomar decisiones y llevarlas a cabo sin vacilaciones, mientras que el 60% considera estos valores en un nivel bajo.

El autor considera que la valoración realizada por los docentes es mucho más crítica y objetiva, pues la misma no coincide con la valoración hecha por los estudiantes, los cuales se valoran en todas las manifestaciones de valores en un nivel Alto, pues este criterio permite que se le dé solución en la alternativa pedagógica propuesta en la investigación. (Tabla. 2)

Tabla. 2



Los estudiantes en su mayoría consideran que sus compañeros poseen en un nivel alto las 13 manifestaciones de valores. Entre el 70% al 80% de los estudiantes consideran que sus compañeros poseen firmeza y constancia de mantener los propósitos y llevarlas a término. Superación de impedimentos objetivos. Respetan la integridad física y moral de los seres humanos. Mostrar interés, disposición y satisfacción por la tarea que se realiza. Demostrar sinceridad, decencia, decoro, justeza y modestia. Los estudiantes expresan estar entre un 20% a 60% en participar en las diferentes actividades políticas: universidad, familia, trabajo, defensa y sociedad. Demostrar honor y dignidad, ser leal e incorruptible. Ser miembro de las filas de la UJC y llegar a pertenecer a las filas del PCC. (Tabla.3)

Tabla. 3



Se puede constatar que el 60% de los profesores expresa que sus estudiantes están en el nivel alto en lo relacionado con Respetar la integridad física y moral de los seres humanos. Identificarse con las causas justas. Ser colectivista. Firmeza y constancia de mantener los propósitos y llevarlas a término. Superación de impedimentos objetivos. Se puede constatar que el resultado es superior a la realizada en el diagnóstico inicial, pues los valores en % en el nivel Bajo de las manifestaciones disminuyeron, por lo que el autor considera que éste no agota todas sus potenciales para favorecer

la formación del valor patriotismo de los estudiantes universitarios de carreras pedagógicas. (Tabla. 4)

Tabla. 4



CONCLUSIONES

El análisis de los resultados obtenidos de la búsqueda bibliográfica acerca a la problemática de esta investigación se puede plantear que:

) El valor patriotismo en la formación universitaria de las carreras pedagógicas desde la clase de ajedrez está apoyado desde el modelo del profesional, el diseño curricular, programas de disciplinas, y estrategias educativas en las propias carreras.

) Es pertinente la educación del valor patriotismo en la formación universitaria de las carreras pedagógicas desde la clase de ajedrez con trabajos extradocentes y juegos educativos que dan salida a los contenidos del programa, utilizando la historia del ajedrez en Cuba y principales figuras que entregaron su vida por nuestra Patria.

RECOMENDACIONES

) Continuar profundizando en los aspectos teóricos relacionados con la alternativa pedagógica para favorecer la formación universitaria mediante las clases de Educación Física.

) Sugerir al departamento de Educación Física de la Universidad de Holguín extender la intervención educativa a otras especialidades con el fin de perfeccionar los resultados y generalizar la alternativa pedagógica, incluso a otros niveles de enseñanza, mediante la docencia de pregrado y postgrado.

REFERENCIAS

- Anazco Santiesteban, M. (2016). Alternativa Metodológica para favorecer la educación del Valor Patriotismo a través de la obra martiana en los atletas de Ajedrez Categoría 11- 12 años. Tesis presentada en opción de licenciatura de la Cultura Física. Cuba: Holguín.
- Bueno Pérez, L. A. (2015). *Ajedrez juego ciencia y con ciencia*. Cuba: Editorial Academia.
- Colectivos de autores. (2018). Programa analítico de la asignatura Educación Física. Plan E. Cuba: Universidad de Holguín.

- Colectivo de autores. (2016). *Modelo Profesional*. Plan de Estudio E de la carrera licenciatura en Educación, Pedagogía-Psicología. Cuba: Ministerio de Educación Superior (MES).
- Colectivo de carrera. (2018). Estrategia educativa del primer año de la carrera licenciatura en Educación Pedagogía-Psicología. Cuba: Universidad de Holguín.
- Gutiérrez San Martín, M. (1995). Los valores sociales y el deporte. La actividad física y el deporte como transmisores de valores sociales y personales. Madrid: Gymnos.
- López Rodríguez, A. (2006). La Educación Física más educación que física. Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Matos Betancourt, Y. (2019). La formación universitaria del valor responsabilidad mediante juegos educativos en las clases de educación física. (Tesis inédita de maestría). Cuba: Universidad de Holguín.
- Parra Prieguez, C. J. (2018). Programa de ajedrez en la enseñanza universitaria. Cuba: Universidad de Holguín.
- Zaldívar Cordón, G. V. (2004). Estudio sobre educación del valor responsabilidad en los estudiantes universitarios de la Cultura Física de Holguín. Tesis presentada en opción al grado científico de doctor en ciencias de la cultura física. Cuba: Ciudad de la Habana.