



**Evento Científico Administración Pública y Deporte Sostenible
APUDES 2021**

TITULO: Propuesta de estrategia para potenciar el perfil ético del profesional del deporte.

Autora: M.SC. Diana Rosa Nuñez Aroche

2021

Resumen:

El presente trabajo abarca un aspecto novedoso dentro de las investigaciones realizadas con anterioridad, ya que se manejan problemas existenciales del deporte lo que crea la necesidad de elaborar una estrategia para potenciar el perfil ético de los profesionales del deporte y tratar de erradicar las indisciplinas poniendo en práctica cada una de las acciones que aquí se planifican. Para ello se emplearon los métodos teóricos, descriptivo así como la observación. El trabajo aporta un instrumento que contribuirá a mejorar la conducta y modo de actuación de los entrenadores, para que esta a su vez permita una relación más cordial entre atleta y entrenador donde impere el respeto mutuo.

Summary:

The present work embraces a novel aspect inside the investigations carried out previously, since existential problems of the sport are managed what there is he/she believes the necessity to elaborate a strategy for potency the ethical profile of the professionals of the sport and to try to eradicate the indisciplines putting in he/she practices each one of the actions that here are planned. The work contributes an instrument that will contribute to improve the behavior and way of the trainers' performance, so that this in turn allows a more cordial relationship between athlete and trainer where the mutual respect reigns.

Palabras claves: Ética, respeto, bioética.

Introducción.

En nuestra sociedad se viene hablando desde hace algunos años sobre la pérdida de valores en la juventud y la adolescencia pero... ¿son nuestros descendientes culpables en realidad de esta situación? ¿que nuestros hijos y nietos no nos respeten, es culpa de quién?. Vale la pena ponernos a reflexionar sobre el tema.

La familia es la célula básica en la cual los seres humanos adquieren los primeros rasgos para el desarrollo del carácter y de la identidad personal, así como los hábitos y los valores que determinarán, en un inicio, su pensamiento y su desarrollo social. De esta manera, se le considera como una institución de gran relevancia para la sociedad y su perpetuidad, al ser señalada por varios autores como el primer contacto del hombre con la sociedad. O sea, entendamos con más simplicidad, LA FAMILIA ES LA BASE DE LA SOCIEDAD.

La escuela tiene como objetivo fundamental darle continuidad a esta formación y en los casos que sean necesarios corregir errores cometidos en la crianza del menor para conducirlos hacia un futuro de intelectualidad, respeto mutuo y profesionalidad. Es tarea de profesores, maestros y entrenadores EDUCAR sobre la base de los principios, métodos, procedimientos y conocimientos, que a lo largo de la carrera se han adquirido.

Valores tales como: honestidad, lealtad, identidad cultural, respeto, responsabilidad, solidaridad, amor, tolerancia, sinceridad entre otros, son fundamentales para el convivir pacífico de la sociedad.

El INDER ha trazado estrategias para resolver esta problemática pero aún queda mucho por hacer. Cuando un entrenador no es capaz de mostrarse ante sus atletas con buena moral, prestigio y vasto conocimiento en su especialidad, está faltando a la ética del profesional y lejos de ser ejemplo e inspirar respeto estaría ocasionando un caos, que se revertirá en su contra.

La ética es la rama de la filosofía que se ocupa del estudio racional de la moral, la virtud, el deber, la felicidad y el buen vivir. Requiere de reflexión y argumentación. La ética estudia qué es lo moral, cómo se justifica racionalmente un sistema moral, y cómo se ha de aplicar posteriormente a nivel individual y a nivel social. En la vida cotidiana constituye una reflexión sobre el hecho moral, busca las razones que justifican la adopción de un sistema moral u otro.

La ética profesional pretende regular las actividades que se realizan en el marco de una profesión. En este sentido, se trata de una disciplina que está incluida dentro de la ética aplicada ya que hace referencia a una parte específica de la realidad.

El problema del ser y el deber ser está enmarcado en el término de La ética teleológica que generalmente es una ética orientada hacia fines, hacia un tólos (en griego, 'fin u objetivo que perfecciona a quien lo alcanza').

A partir de una extensa revisión bibliográfica de programas y otros documentos por los que se rige La Ética del Profesional, se pudo constatar las carencias existentes que nos conllevan a la **Situación problemática**: que está dada, en las insuficiencias derivadas de la contradicción existente entre el comportamiento de atletas y entrenadores que incurren en indisciplinas y los métodos pedagógicos y de entrenamiento a emplear para solucionar el problema partiendo sobre la base de la ética del profesional.

Tras un análisis exhaustivo nos planteamos el siguiente:

Problema de investigación:

¿Cómo potenciar el perfil ético de los profesionales del deporte para erradicar las indisciplinas en los atletas del territorio?

Del que se deriva como cuadro referencial el siguiente:

Objeto de estudio:

El perfil ético de los profesionales del deporte en Bayamo. A modo de acercamiento a la solución del problema antepuesto se proyecta como:

Objetivo general:

Elaborar una estrategia para potenciar el perfil ético del profesional del deporte en Bayamo. Se encuentra centrado como **Campo de acción**: el perfil ético del profesional y para dar cumplimiento al objetivo investigativo se plantean las siguientes **preguntas científicas**:

- 🚩 ¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan el perfil ético del profesional del deporte?
- 🚩 ¿Cuál es el estado actual del perfil del profesional en el deporte?
- 🚩 ¿Cuáles son las acciones que se deben tener en cuenta para planificar la estrategia para potenciar el perfil ético del profesional?

Tomando en consideración el objetivo expresado se resuelven las siguientes **tareas científicas**:

- 📖 Revisión bibliográfica referente al tema de investigación.
- 📖 Diagnóstico del estado actual del perfil del profesional en el deporte.
- 📖 Planificación de la estrategia para potenciar el perfil ético del profesional en el deporte.

Este trabajo responde a la **línea de investigación** de formación de valores y ética del profesional para el deporte, con un aporte teórico-práctico específico como es: potenciar el perfil ético del profesional del deporte.

Novedad científica:

Con la elaboración de la estrategia y su puesta en práctica se logrará potenciar el perfil ético de los entrenadores del deporte y así contribuir a mejorar el comportamiento de nuestros atletas en las unidades educativas y fuera de estas. El tema tiene gran actualidad ya que esta insertada en el banco de problemas del deporte.

Justificación:

La estrategia para potenciar el perfil ético del profesional posibilitará, a corto plazo, que los entrenadores mejoren su modo de actuación, logren un respeto mutuo y apliquen los métodos pedagógicos adecuados para conducir el proceso, teniendo en cuenta los principios básicos del entrenamiento deportivo que se muestran a través de las ciencias aplicadas; poniendo en las manos de los profesionales un instrumento para mejorar la conducta y el grado de aceptación, que permita una relación entre atleta y entrenador más cordial.

DESARROLLO.

CAPÍTULO I. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.

Este capítulo recoge los elementos relacionados con el marco teórico, en el mismo se exponen los presupuestos en que se fundamenta el perfil ético del profesional.

La ética se relaciona con la antropología, el derecho, con la ley y con ciencias empíricas que estudian el comportamiento humano, como la sociología y la psicología.

Cano de Pablo, Juan (fecha) en el discurso filosófico de Foucault y Habermas, define ética del siguiente modo: “Ética (del griego ethika, de ethos, ‘comportamiento’, ‘costumbre’), principios o pautas de la conducta humana, a menudo y de forma impropia llamada moral (del latín mores, ‘costumbre’)”.

La palabra ética proviene del griego êthikos (“carácter”). Se trata del estudio de la moral y del accionar humano para promover los comportamientos deseables. Por profesión se entiende

una ocupación que se desarrolla con el fin de colaborar con el bienestar de una sociedad. Para realizar dicha labor es necesario que el profesional (persona que ejerce la misma) actúe con responsabilidad, siguiendo los requisitos que la ley vigente plantee para el desarrollo de esa actividad.

Las teorías de la filosofía ética o moral se pueden distinguir de acuerdo a los criterios de sus bases para la determinación del bien moral. El bien moral puede ser determinado por:

-) Las consecuencias (ética teleológica) consecuencialismo.
-) Disposiciones de comportamiento, rasgos de carácter y virtudes (ética de la virtud).
-) La intención del actor (ética disposición).
-) Objetivos hacia hechos morales, como objetivo de las evaluaciones morales sobre la propiedad o la acción (ética deontológica).
-) Optimización de los intereses o de las partes interesadas (de preferencia), la ética utilitarista, de la felicidad (eudaimonía), o del bienestar.

Ética de la virtud.

La ética de virtud es una teoría que se remonta a Platón y, de modo más articulado, a Aristóteles, según la cual una acción es éticamente correcta si hacerla fuera propio de una persona virtuosa. Por ejemplo, si para el utilitarismo hay que ayudar a los necesitados porque eso aumenta el bienestar general, y para la deontología hay que hacerlo porque es nuestro deber, para la ética de virtudes, hay que ayudar a los necesitados porque hacerlo sería caritativo y benevolente.

Ética humanista.

Los humanistas aprueban la moral universal basada en el carácter común de la naturaleza humana, y en que el conocimiento del bien y del mal se basa en el mejor entendimiento de nuestros intereses individuales y colectivos, más que derivarse de una fuente trascendental o arbitrariamente local, por lo tanto rechaza por completo la fe como una base de acción. El objetivo de la ética humanista es la búsqueda de principios de conducta individual, social y política viables, juzgándolos por su capacidad de mejorar el bienestar humano y la responsabilidad individual, fundamentalmente, eliminando el sufrimiento humano.

Bioética.

La bioética es la rama de la ética que se dedica a proveer los principios para la conducta correcta del humano respecto a la vida, tanto de la vida humana como de la vida no humana (animal y vegetal), así como al ambiente en el que pueden darse condiciones aceptables para la vida.

Respeto.

El respeto es la consideración que alguien o incluso algo tiene un valor por sí mismo y se establece como reciprocidad: respeto mutuo, reconocimiento mutuo. El término se refiere a cuestiones morales y éticas, es utilizado en filosofía política y otras ciencias sociales como la antropología, la sociología y la psicología.

Si vas a exigir respeto a una persona debes empezar por respetar a esa persona. Si golpeas con un látigo corres el riesgo de ser golpeado con el mismo látigo por la misma persona a la que golpeaste. Si quieres que tus palabras sean escuchadas solo habla en un tono adecuado, de una forma correcta y así no correrás el riesgo de que no se entienda lo que quieres expresar. La comunicación solo se logra con un lenguaje apropiado.

CAPÍTULO II. METODOLOGÍA Y SELECCIÓN DE LOS SUJETOS.

En este capítulo se trata todo lo relacionado con la población y la muestra utilizada en el trabajo, así como los métodos investigativos y las técnicas estadísticas empleadas para el procesamiento de los datos, se incluye además, lo relacionado con la metodología y procedimientos organizativos para la aplicación de las pruebas.

El tipo de estudio que se utilizó en esta investigación, según la extensión es un estudio de caso. Por el alcance temporal es transversal, de tipo observacional y descriptivo, que mide a la vez la prevalencia de la exposición y del efecto en una muestra poblacional en un solo momento temporal; es decir, permite estimar la magnitud y distribución del problema. Según el nivel de medición y análisis de la información se utilizó la investigación cualitativa de tipo etnográfica que estudia las cualidades y características del objeto de estudio mediante la observación participante. De acuerdo al marco donde esta se realiza es de campo por ser un proceso que, utilizando el método científico, permite obtener nuevos conocimientos en el campo de la realidad social. O bien, estudiar una situación para diagnosticar necesidades y problemas a efectos de aplicar los conocimientos con fines prácticos.

Población y muestra.

Se prevé aplicar a entrenadores y atletas pertenecientes al municipio Bayamo. Cabe destacar que los sujetos no tendrán conocimiento de que estaban siendo investigados.

Los entrenadores poseen un nivel de escolaridad universitario, son licenciados. En los atletas, la procedencia social es mayoritariamente de familias de obreros, el 83 % son hijos de padres divorciados aunque esto no afecta la relación intrafamiliar que solo se pone de manifiesto en un 7 %. La edad promedio es de 15 años, el nivel de escolaridad varía según la categoría en la que se encuentra y la edad cronológica que coincide con las exigencias del sistema de educación de nuestro país ya que ninguno de estos atletas ha repetido un año escolar.

Métodos de investigación:

Teóricos: Se utilizó para ejecutar el estudio de los antecedentes teóricos sobre el tema en cuestión, para esclarecer las características generales que han predominado en su funcionamiento y desarrollo. Se estudia lo concerniente al criterio de diferentes autores con relación a la Ética del profesional en el deporte.

Descriptivos: Generalmente tienen como objetivo describir y analizar lo que existe en la realidad con respecto a las variaciones o a las condiciones de una situación. Con ellos se obtiene información acerca de las características y comportamiento actual del problema, hechos o sujetos dentro de un período de tiempo. No llegan a ser estudios explicativos ni interpretativos ya que su finalidad tampoco es probar hipótesis sino ayudar a construirlas para otras investigaciones.

Observación: (estructurada, externa) se utilizó para el control de la observación realizada, que se ejecutaría en el comportamiento y modo de actuación de atletas y entrenadores, con un modelo de tipo etnográfico: Se traduce etimológicamente como estudio de los sujetos a investigar y significa el análisis del modo de vida de este grupo de individuos, mediante la observación y descripción de lo que hacen, cómo se comportan y cómo interactúan entre sí.

La Dra.C. Mirtha Hechavarría Urdaneta (2008), en su libro Lo que todo entrenador deportivo o director técnico debe saber hacer, manifiesta elementos necesarios e imprescindibles para llegar hacer un profesional de excelencia y muestra una interrogante que le daremos respuesta:

¿Quién es el entrenador deportivo y cuál es su responsabilidad ante el proceso pedagógico que dirige?

- 🏆 El entrenador deportivo es el técnico, es el maestro, es el pedagogo que dirige todo el proceso de preparación y competencia de los deportistas.
- 🏆 Es un educador que a través de su plan de entrenamiento, organiza todas las sesiones, de acuerdo con el tiempo disponible para cumplir objetivos precisos, tanto del equipo deportivo como individuales.
- 🏆 Influye directamente en las actuaciones y comportamiento de los deportistas, por su cultura y preparación debe tener respuestas para todas las interrogantes formuladas por los atletas.
- 🏆 El buen entrenador alienta a sus atletas a realizar proezas casi increíbles.

Este entrenador es un entrenador de excelencia, de calidad superior, 100% profesional, el que tiene que ver con sus atletas, los resultados de su trabajo, lo que quiere, lo que espera y desea, el que satisface todas o casi todas las expectativas, respecto a la preparación de los deportistas, en lo pedagógico, en lo profesional y en la especialidad deportiva.

Rasgos o características que debe reunir el entrenador deportivo.

- 🏆 Tener conocimientos suficientes y profundos de la modalidad deportiva que entrena, así como el proceso pedagógico que dirige.
- 🏆 Poseer la fuerza necesaria en término de conocimientos, habilidades y capacidades profesionales suficientes para estar a tono con los cambios actuales en el entrenamiento.
- 🏆 Inspirar confianza no solo a sus atletas, sino también al equipo multidisciplinario que lo acompaña, a la institución y sociedad.

Principios de ética pedagógica.

De la actitud moral de maestros y profesores ante su labor.

-) Constituir un ejemplo en la asistencia y puntualidad a todas las actividades en las que debemos participar, así como en el aprovechamiento máximo de la jornada laboral
-) Lograr la calidad requerida en el nivel de organización escolar de cada centro, en la planificación y control de todos los recursos materiales y humanos; en la preparación de cada clase y su correspondiente ejecución; en el cumplimiento profundo y medular

de planes y programas; en la utilización óptima de los medios de enseñanza y demás recursos que el estado pone a disposición, así como en su cuidado y conservación.

- J) La calidad en todas las direcciones de trabajo y el reflejo en los resultados. Es fundamental el nivel de auto exigencia que se tenga en la preparación política-ideológica, científica y pedagógica.
- J) Cumplir con calidad los objetivos de la educación comunista y formar en cada estudiante profundas convicciones, conocimientos sólidos de amor hacia la patria y una clara conciencia de su compromiso con la sociedad en que vive. Por tanto, toda acción que realice un educador ya sea positiva o negativa repercute favorable o desfavorablemente en la calidad de la educación.
- J) Ser creadores en la búsqueda de lo nuevo y evitar el esquematismo y el formalismo en la enseñanza.
- J) Prestar especial atención al cuidado, orden y limpieza del puesto de trabajo y no ingerir alimentos ni fumar en el mismo.
- J) Poseer una presencia agradable, caracterizada por la pulcritud, corrección y sencillez, adecuada a nuestro tipo de profesión,

Metodología.

Asumiendo el criterio sobre Ética Pedagógica de la MSc. Silvia García Marrero (2008) y haciendo una valoración exhaustiva, se realizó esta investigación bajo el método de observación en un tiempo limitado de 7 meses, en donde el sujeto a investigar no tenía conocimiento del trabajo que se estaba ejecutando.

Los atletas y entrenadores mantuvieron un comportamiento normal a lo acostumbrado. No se forzaron escenas, ni situaciones lo que constituyó una vía más efectiva para la obtención de los resultados y partiendo de estos, la elaboración de la estrategia para potenciar el perfil ético del profesional.

ESTRATEGIA PARA POTENCIAR EL PERFIL ETICO DEL PROFECIONAL.

FUNDAMENTACIÓN:

Las condiciones actuales de existencia de nuestro país revelan que estamos viviendo momentos de profundos cambios en la arena internacional y modificaciones internas trascendentales, lo que tiene su repercusión directa o indirectamente en las diferentes esferas de la vida política, social, económica, cultural e ideológica, no quedando exento de

ello la educación, por lo que se requiere de la búsqueda de vías, formas y métodos educativos que redunden en la formación de una actitud moral en los atletas, consecuente con nuestros principios y la conciencia ciudadana y revolucionaria, que se aspira formar.

Teniendo en cuenta lo antes expuesto se hace necesario que en el colectivo de entrenadores se potencie el perfil ético, en aras de fortalecer la educación integral y multilateral de estos a través de una estrategia que se parezca a ellos y logre la modificación de su conducta, modo de actuación y expresión.

La labor educativa constituye la principal prioridad en el proceso de formación y se desarrolla utilizando un enfoque integral, que involucre a toda la comunidad deportiva con la participación activa de atletas, entrenadores, profesores y trabajadores en general.

La práctica deportiva favorece un desarrollo físico armonioso y la educación de elevadas cualidades morales. Pero esto depende en gran medida de la capacidad de dirección, organización y control que posea el entrenador.

Esta estrategia está encaminada al desarrollo de la moral y La ética del profesional del deporte. La ética, a nivel general, no es coactiva (no impone sanciones legales o normativas). Sin embargo, la ética profesional puede estar, en cierta forma, en los códigos deontológicos que regulan una actividad profesional. La deontología forma parte de lo que se conoce como ética normativa y presenta una serie de principios y reglas de cumplimiento obligatorio.

Misión:

Garantizar una preparación integral de entrenadores y atletas, que impulse y promueva la excelencia en el deporte, multiplicando la calidad deportiva, haciendo especial énfasis en la ética del profesional, en la preparación política ideológica y la formación de valores, avalado por un buen comportamiento de estos ante la sociedad, la familia y la institución a la que pertenecen.

Visión:

Implementar la estrategia para potenciar la ética del profesional con nuevos métodos y estilos de trabajo sobre la base del orden, disciplina y exigencia en la actuación individual y colectiva, con la finalidad de mejorar el modo de actuación, comportamiento, normas de conductas y expresión oral, en atletas y entrenadores imperando siempre el respeto mutuo entre personal docente, deportivos, de servicio y atletas del centro, cuyo principal objetivo es

erradicar, de una vez, las reiteradas indisciplinas que se presentan en este deporte año tras año.

Objetivo estratégico:

1. Potenciar el perfil ético del profesional del deporte a través de las acciones establecidas en la estrategia que sirvan como herramienta al entrenador para mejorar su comportamiento y modo de actuación y así poder formar atletas provistos de principios, convicciones y valores morales que estén en concordancia con la sociedad socialista.

Objetivos específicos:

1. Controlar, evaluar y fiscalizar el proceso de entrenamiento en la academia a través del cumplimiento del plan de entrenamiento y los objetivos pedagógicos así como los métodos educativos empleados en la clase.
2. Observar y Chequear el modo de actuación, forma de expresión oral y comportamiento de los entrenadores en el horario de entrenamiento y fuera de este.
3. Ejecutar, dirigir, controlar y fiscalizar las acciones planificadas en la estrategia para darle cumplimiento estricto a cada una de estas actividades.

Planificación de las acciones:

No	Acciones	Fecha	Participantes	Ejecuta	Responsable	Observaciones
1	Diagnóstico inicial del colectivo de entrenadores.	2da sem/sept 2021	Entrenadores J' de cátedra	J' de cátedra	J' de cátedra Psicopedagoga	
2	Caracterización del perfil ético de los entrenadores a partir del diagnóstico inicial.	3ra sem/sept 2021	Entrenadores J' de cátedra	J' de cátedra	J' de cátedra Psicopedagoga	
3	Reunión con cátedra de valores y departamento de formación integral de la EIDE.	4ta sem/sept 2021	Entrenadores J' de cátedra	J' de cátedra J' de cat. Vals	J' de cátedra Psicopedagoga	
4	Conferencia sobre éticapedagógica.Tacto pedagógico.Utilización de métodospedagógicos en el entrenamiento deportivo.	1rasem/octb. 2021	Atletas Entrenadores	J' de cátedra J' de cat. Vals	J' de cátedra Psicopedagoga	
5	Taller sobre formación de valores con especialistas del tema.	3ra sem/octb. 2021	Entrenadores J' de cátedra	J' de cátedra	J' de cátedra Psicopedagoga	
6	Control y fiscalización del tema impartido en taller y conferencia.	1ra sem/nov 2021	Atletas Entrenadores	J' de cátedra	J' de cátedra Psicopedagoga	
7	Análisis sobre la calidad del Trabajo Educativo y formación de valores de los entrenadores con los estudiantes.	2da sem/ nov. 2016	Atletas Entrenadores	J' de cátedra	J' de cátedra Psicopedagoga	
8	Encuesta para entrenadores y atletas sobre el comportamiento de estos en el primer trimestre a evaluar.	4ta sem/nov. 2021	Entrenadores J' de cátedra	J' de cátedra	J' de cátedra Psicopedagoga	
	Evaluación trimestral del comportamiento de atletas y entrenadores.	2da sem/dic. 2021	Atletas Entrenadores	J' de cátedra	J' de cátedra Psicopedagoga	
9	Conferencia. Tema: Lo que todo entrenador deportivo debe saber hacer.	2da sem/ene. 2022	Entrenadores J' de cátedra	J' de cátedra	J' de cátedra Psicopedagoga	
10	Taller: Ética y moral en el ámbito deportivo.	1ra sem/ febr. 2022	Entrenadores J' de cátedra	J' de cátedra	J' de cátedra Psicopedagoga	
11	Control y fiscalización del tema impartido en taller y conferencia.	4ta sem/febr. 2022	Atletas Entrenadores	J' de cátedra	J' de cátedra Psicopedagoga	
12	Análisis sobre modo de actuación, comportamientoy expresión oral de los entrenadores y las indisciplina de los estudiantes.	2da sem/mar. 2022	Entrenadores J' de cátedra	J' de cátedra	J' de cátedra Psicopedagoga	
13	Encuesta para entrenadores y atletas sobre el comportamiento de estos en el	4ta sem/mar. 2022	Entrenadores J' de cátedra	J' de cátedra	J' de cátedra Psicopedagoga	

	segundo trimestre a evaluar. Encuesta a los padres sobre el nivel de satisfacción de la labor educativa de los entrenadores.		Padres-madres de atletas.			
14	Evaluación trimestral del comportamiento de atletas y entrenadores.	1ra sem/abril. 2022	Atletas Entrenadores	J' de cátedra	J' de cátedra Psicopedagoga	
15	Análisis de los resultados y el cumplimiento de la estrategia para potenciar el perfil ético del profesional.	4ta sem/abril. 2022	Entrenadores J' de cátedra J' de cat. Vals	J' de cátedra	J' de cátedra Psicopedagoga	

CONCLUSIONES.

Después de un análisis profundo de los resultados obtenidos en la investigación realizada llegamos a las conclusiones siguientes:

- ✚ Los fundamentos teóricos que sustentan la ética pedagógica del educador permitieron elaborar la estrategia para potenciar el perfil ético del profesional del deporte.
- ✚ El diagnóstico inicial arrojó que los entrenadores presentan problemas en el modo de actuación que influye en el comportamiento de los atletas.
- ✚ Las acciones propuestas en la estrategia permitirá potenciar el perfil ético del profesional del deporte polo acuático.

RECOMENDACIÓN.

- 📺 Se recomienda que teniendo como base los principios básicos de la ética del profesional, se aplique esta estrategia al colectivo de entrenadores del deporte Polo Acuático para potenciar el perfil ético de estos y en la medida de lo posible generalizar este instrumento a todos los deportes que presentes dificultades similares.

BIBLIOGRAFÍA.

1. Beauchamp, T. L. y Childress, J. (1999,) Principios de ética biomédica. Barcelona, Masson, +
2. La Bioética profesional Revista Selecciones de Bioética N° 15 del Instituto de Bioética de la Pontificia Universidad Javeriana de Colombia. Link:
3. Cano de Pablo, Juan (1994). El discurso filosófico de Foucault y Habermas. <http://www.livingvalues.net/espanol/valores/respeto.htm>
4. Casado, María: (1998)..Bioética, derecho y sociedad. Trotta, Madrid,
5. Ciccone, Lino (2005). Bioética: historia, principios, cuestiones (2ª edición).
6. Código de Ética profesional.http://pujportal.javeriana.edu.co/portal/page/portal/Bioetica/1pdfs_docs/revistaselecciones No.15.pdf.
7. Fernández, Aurelio (1995), "Teología Moral", Palabra, Oct 1, Documento digital.
8. Fernández, Aurelio (1995), "Compendio de Teología Moral", Palabra, Enero 1, Documento digital.
9. Hechavarría Urdaneta, Mirtha (2008). Lo que todo entrenador deportivo o director técnico debe saber. Ciudad de La Habana, Editorial Deportes.
10. Korstanje, M. E. (2014). La Moral Orgánica: Cuando el pecado no tiene perdón. Eikasia: Revista de Filosofía,
11. López Alfonso Julio E (2004). Sociología del deporte: selección de lecturas para la docencia. Ciudad de La Habana, Editorial Deportes.
12. Reich, W. (1993). Encyclopedia of Bioethics, Schuster, New York.
13. RodríguezÁlvarez,Maritza (2008). Pedagogía:Selección de lecturas. Ciudad de La Habana, Editorial Deportes.
14. Del Toro Reyes, Luis (2005). Dirección de la Cultura Física. tomo I. Ciudad de La Habana, Editorial José Martí.
15. Stanley, Jaki (2006).Fundamentos éticos de la bioética, Ciencia y Cultura. España, Madrid.