

**ALTERNATIVA EDUCATIVA ORIENTADA AL DESARROLLO DEL CLIMA SOCIOPSICOLÓGICO EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA EN LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA.**

**EDUCATIONAL ALTERNATIVE ORIENTED TO THE DEVELOPMENT OF THE SOCIOPSYCHOLOGICAL CLIMATE IN PHYSICAL EDUCATION CLASSES IN UNIVERSITY EDUCATION.**

**MSC. YUDELY FERNÁNDEZ MURRAY ([ymurray@uho.edu.cu](mailto:ymurray@uho.edu.cu)) 0000-0002-0896-4985 Universidad de Holguín. Cuba**

**DRC. YASSER RUSSELL SÚAREZ ([yrussell@uho.edu.cu](mailto:yrussell@uho.edu.cu)) Universidad de Holguín. Cuba**

**LIC. GEOVANNY POZO HERRERA ([gpozo@uho.edu.cu](mailto:gpozo@uho.edu.cu)). [0000-0001-8815-1433](https://orcid.org/0000-0001-8815-1433) [Universidad](https://orcid.org/0000-0001-8815-1433) de Holguín. Cuba**

**RESUMEN**

Las alternativas educativas en el orden pedagógico y metodológico para el trabajo del profesor en el caso que nos ocupa el de Educación Física son de gran significación, y a raíz de las profundas transformaciones suscitadas en el ámbito educativo en la actualidad, han cobrado auge y marcada presencia en las diferentes realidades educativas, así como en las metodologías de acción a desarrollar para ofrecer en la solución de los problemas en el desarrollo del clima sociopsicológico en los grupos clase y se inserta en el proceso pedagógico, de acuerdo con el programa de preparación de la asignatura. En la etapa comprendida entre septiembre a noviembre, se concibió la etapa de diagnóstico y se informaron los resultados en el grupo y a los profesores, luego se aplican las acciones educativas durante las clases del segundo semestre, desarrolladas de febrero a mayo y se ofrecen al grupo los resultados producidos. La efectividad de las acciones y los cambios producidos en el clima sociopsicológico en el grupo clase, se logró a partir de la aplicación de métodos y técnicas científicas, como: la entrevista a profesores de Educación Física encuesta a especialistas e integrantes del grupo clase, observaciones a clases, técnicas de los 10 deseos, la sociometría y la técnica metódica del clima sociopsicológico.

**SUMMARY**

The educational alternatives in the pedagogical and methodological order for the work of the teacher in the case that occupies us Physical Education are of great significance, and as a result of the deep transformations that have arisen in the educational field at present, they have gained boom and marked presence in the different educational realities, as well as in the action methodologies to be developed to offer in the solution of the problems in the

development of the socio-psychological climate in the class groups and is inserted in the pedagogical process, in accordance with the program of preparation of the subject. In the period from September to November, the diagnostic stage was conceived and the results were reported in the group and the teachers, then the educational actions are applied during the classes of the second semester, developed from February to May and offered to the group the results produced. The effectiveness of the actions and the changes produced in the sociopsychological climate in the class group, was achieved through the application of scientific methods and techniques, such as: the interview with Physical Education teachers, survey of specialists and members of the class group, observations to classes, techniques of the 10 desires, sociometry and the methodical technique of the sociopsychological climate.

### **PALABRAS CLAVES**

Educación Física, Alternativa educativa y clima sociopsicológico

### **KEYWORDS**

Physical Education, Educational Alternative and Socio-psychological Climate

### **INTRODUCCION**

El consenso de los autores que analizan las alternativas asume, que es la opción entre dos o más variantes con que cuenta el educador para trabajar con los educandos, partiendo de las características, posibilidades de estos y de su contexto de aplicación. Las mismas, según Sierra Salcedo (1996) poseen un eje común, una visión de futuro; es decir, la conciben como una opción, una modalidad, una conveniencia en el proceso, las cuales se diseñan y ajustan a la realidad en función de alcanzar metas educativas superiores.

Daudinot (2003) precisa que una alternativa metodológica es el resultado de un proceso intelectual derivado del estudio del diagnóstico de situaciones educativas. Se concreta mediante la diversidad de formas, tales como dilemas, actividades, ejercicios, tareas. Serán seleccionadas en dependencia de la conveniencia de su efecto transformador en los sujetos una vez determinadas sus necesidades educativas. A su vez, Addine, F (2004) considera que "toda alternativa metodológica y educativa debe contemplar acciones conjuntas de todos los factores de la escuela para el logro de los objetivos deseados, ello es un aporte importante en la proyección sistémica del proceso pedagógico" (1).

Sobre la base de su importancia, como resultado científico, Rodríguez Palacios y Arteaga González (2005) la conciben como "opciones teórica – metodológicas que pueden ser elegidas por el maestro investigador, encaminadas a solucionar un problema que se presenta en la práctica pedagógica" (96, p.3). Precisan como presupuestos característicos de las alternativas metodológicas y educativas:

) Presentan un carácter transformador, al permitir de una forma distinta y superior el proceso de apropiación, constituyen una nueva opción a partir de la teoría existente, de aquí su importancia en la investigación educativa.

) Constituyen una vía para orientar la realización de actividades de la práctica educativa, debido al surgimiento constante de situaciones que precisan

orientar metodológicamente al profesor para la organización de determinadas actividades educativas y se requiere de una vía incentivadora, flexible, dinámica, encaminada fundamentalmente al mejoramiento de la práctica.

## **LOS COMPONENTES, ESTRUCTURA Y RELACIONES QUE DEBEN INTEGRAR LA ALTERNATIVA EDUCATIVA**

La alternativa educativa, es un camino científico - práctico para elevar la preparación de los profesores de Educación Física en la solución de los problemas en el desarrollo del clima sociopsicológico en los grupos clase y se inserta en el proceso pedagógico, de acuerdo con el programa de preparación de la asignatura.

En la etapa comprendida entre septiembre a noviembre, se concibió la etapa de diagnóstico y se informaron los resultados en el grupo y a los profesores, luego se aplican las acciones educativas durante las clases del segundo semestre, desarrolladas de febrero a mayo y se ofrecen al grupo los resultados producidos. La alternativa educativa se estructura por los siguientes componentes:

- ) Objetivo general y específicos.
- ) Etapas, fases y acciones.
- ) Evaluación.

Al respecto se procede a la explicación detallada de cada uno de los componentes estructurales de la alternativa educativa que está conformada por etapas, momentos y acciones respectivamente.

Objetivo general: Contribuir al logro de un positivo clima sociopsicológico en el grupo de inglés de la Facultad Media Superior Sede Pedagógica “José de La Luz y Caballero” de Holguín en las clases de Educación Física en la enseñanza universitaria, a partir de la propuesta de un sistema de talleres, acciones y dinámicas grupales que permitan un favorable proceso pedagógico.

### Objetivos específicos:

1.- Caracterizar el comportamiento del clima sociopsicológico en el grupo de inglés de la Facultad Media Superior Sede Pedagógica “José de La Luz y Caballero” de Holguín en las clases de Educación Física en la enseñanza universitaria.

2.- Potenciar el trabajo psicológico del profesor de Educación Física, a través de un sistema de acciones de carácter educativo y psicosocial en el tratamiento del clima sociopsicológico en el grupo de Educación Física estudiado.

Etapa 1: Diagnóstico: El objetivo es lograr un favorable proceso de diagnóstico en el orden social, psicológico de los estudiantes del grupo –clase e identificar los principales problemas que afectan un positivo clima sociopsicológico.

Momento 1.-Identificación de los principales problemas que laceran el clima sociopsicológico en el grupo -clase: El profesor determinará a través de un estudio en el grupo-clase hacia donde se dirigen las principales insuficiencias en el comportamiento del clima sociopsicológico.

Para su cumplimiento se proponen como acciones:

) Definición de los criterios e indicaciones a medir: Los profesores determinarán los aspectos sociopsicológicos y los indicadores que deben orientarse para diagnosticar los principales problemas en el clima sociopsicológico en el grupo-clase, así como en las estrategias de intervención en función de potenciar dicho proceso.

) Tener en consideración: las relaciones interpersonales estudiante-estudiante entre los profesores- estudiantes, la comunicación profesor- grupo-clase, profesor –estudiante, estudiante- estudiante en función del rol o roles a desempeñar, cumplimiento de las normas morales establecidas por el grupo, aceptación de las tareas por el grupo, cumplimiento de las funciones de los líderes del grupo, las acciones psicopedagógicas, metodológicas y psicológicas de los profesores, participación y cooperación del grupo en la toma de decisiones y tareas a cumplir, los criterios sociales y personológicos de los practicantes.

) Selección de los instrumentos a aplicar con el objetivo de valorar, caracterizar el desarrollo del clima sociopsicológico en el grupo- clase. Se destacan las técnicas de los diez deseos, la sociométrica, metódica del clima sociopsicológico, entrevista a los profesores, observaciones a las actividades de clase, así como análisis y revisión de documentos como los programas y orientaciones metodológicas para la Educación Física en la enseñanza universitaria.

Momento 2.- Aplicación del diagnóstico: Las acciones a desarrollar por los profesores son:

) Aplicación de los instrumentos y técnicas: Al respecto se aplicarán los instrumentos antes seleccionados por el profesor en función de valorar el comportamiento del clima sociopsicológico en el grupo –clase de inglés de la Facultad Media Superior Sede Pedagógica “José de La Luz y Caballero” de Holguín.

) Recogida y valoración de la información obtenida: Se recogerán los resultados y se desarrolla un análisis cualitativo, sustentado en métodos y técnicas como: matemáticos – estadísticos, la triangulación de la información, el análisis y síntesis y la inducción – deducción. También valorar las principales deficiencias encontradas en el comportamiento del clima sociopsicológico en la Educación Física en la enseñanza universitaria, que criterios y direcciones específicas se dificultan.

) Desarrollo de una caracterización del practicante: El profesor recogerán los criterios sociológicos, personológicos, psicológicos que caracterizan a los estudiantes, atendiendo a los indicadores medidos, atendiendo al carácter individual de la personalidad.

) Debate y socialización de los resultados: El profesor deberá facilitar al grupo los resultados obtenidos con el diagnóstico realizado y recoger las impresiones, así como posibles propuestas de los estudiantes en función de buscar un consenso para el cambio, la transformación en la dinámica relacional del grupo y el ambiente sociopsicológico característico en el mismo.

**Etapa 2.-**Sensibilización: El objetivo se orienta a la organización y preparación de la dinámica grupal para la organización de las tareas en función de un positivo clima sociopsicológico.

**Momento 1.-** Preparación y capacitación de los profesores para la organización del trabajo grupal y la intervención en el grupo- clase.

**Momento 2.-** Elaboración del encuadre grupal

) Organización y preparación para el desarrollo del trabajo grupal:

- El profesor al socializar las limitaciones que afectan el clima sociopsicológico, familiariza al grupo con los cambios que deben generarse, así como las tareas a desarrollar en función de tales propósitos.
- Creación de grupos de trabajo para propiciar cambios en la dinámica grupal y el ambiente afectivo- emocional.
- El profesor preparará al grupo, y a aquellos estudiantes que no tienen interés ni motivación por la clase a partir de la facilitación, de ayuda, orientación, hacia la toma oportuna de decisiones ante las diferentes problemáticas y limitaciones que caracterizan el clima sociopsicológico. Se deja claro el rol protagónico, su responsabilidad para propiciar cambios.
- Propiciar la información necesaria y los procedimientos generales necesarios para la toma de decisiones.

El profesor deberá involucrarse en cada uno de los grupos escuchando y aportando ideas, facilitando y guiando el proceso de debate, discusión grupal. Podrá ofrecer la información desde el diálogo con los grupos de trabajo, así como con la aplicación de técnicas, como lluvia de ideas, presentaciones, etc.

**Etapa 3.-** Planificación de las acciones educativas:

Su objetivo es elaborar el sistema de acciones educativas orientadas al logro de un positivo clima sociopsicológico en el grupo, tanto dentro como fuera del escenario práctico de la clase. A los que aremos referencia de algunas:

**Acciones:**

- Presentación y discusión de los resultados del diagnóstico realizado y las acciones educativas a desarrollar.
- Valorar las características familiares, el medio social, cultural, lugar de procedencia, costumbres, tradiciones deportivas, que rodean a los estudiantes.
- Lograr un seguimiento de los resultados de los estudiantes, estrechando los vínculos profesores y estudiantes en función de la formación de la personalidad, propiciar en el grupo un análisis de los resultados académicos, donde prime el tacto pedagógico y un clima de ayuda y reflexión.
- Inclinar a los estudiantes a observar, analizar y debatir los aspectos tratados en la clase de Educación Física con el objetivo de apreciar las debilidades como: la violación de las reglas de los juegos desarrollados, las técnicas de los ejercicios, sus causas y las problemáticas que se manifiestan en el transcurso de la clase.

- Aprovechar las potencialidades educativas que ofrecen los videos debates en la búsqueda de cambios en la mentalidad de los estudiantes y demostrar la necesidad de una práctica deportiva sana.
- Desarrollar una comunicación abierta, franca, sin dobles sentidos, que provoque confianza entre todos, sin lograr parcialidad con ninguno de los estudiantes.
- Emplear técnicas comunicativas y debates grupales para la intervención en la clase de Educación Física, con el propósito de mejorar la comunicación utilizar técnicas comunicativas como: el esclarecimiento, las preguntas, la confrontación, donde los estudiantes perciban sinceridad y preocupación con los problemas del grupo.
- Elaborar situaciones problémicas desde el propio escenario de la clase y en otras actividades extradeportivas que potencien las relaciones entre los estudiantes, tanto en el rol funcional – deportivo como de carácter personal.
- Educar a los estudiantes, durante los debates, para que escuchen a los demás miembros, sus opiniones, propiciar el respeto mutuo, las buenas intenciones en las expresiones, caracterizado por un estilo de dirección democrático donde todos participen y exista respeto.
- Asignarles tareas y responsabilidades a los posibles líderes elegidos por los propios estudiantes en la conducción del grupo y en el accionar técnico de las clases, así como en las competencias dentro como fuera de la universidad.
- Asignarles tareas y responsabilidades en las clases a los estudiantes más rechazados en el grupo, que permita la cooperación, mejor disposición, unidad grupal, el liderazgo.

### **Ejemplo de una de las 7 sesiones de trabajo para el desarrollo de las acciones propuestas.**

#### **Sesión No1-.Los problemas de mi grupo –clase**

##### Objetivo

Valorar los principales problemas que afectan la dinámica grupal y el cumplimiento de las metas y objetivos planificados para las actividades de clase.

##### Métodos

Discusión y análisis de situaciones.

##### Tareas

- 1)-Determinar los principales problemas que afectan las dinámicas del grupo-clase (con la participación del propio grupo-clase y el profesor como facilitador del proceso).
- 2)- Valorar las posibles causas de los problemas y emitir criterios.
- 3)-Jerarquizar y priorizar los problemas según la importancia y urgencia de su solución por el grupo.

##### Procedimiento

Se utilizará una técnica de animación para favorecer la activación del grupo. Se preguntará a los estudiantes cuales son los problemas del grupo que están afectando el cumplimiento de sus objetivos. Se les pedirá que reflexionen y expliquen cada una de ellos. Posteriormente se estimulará la discusión y reflexión, buscando un consenso para determinarlos y ordenarlos, para su solución, según su importancia.

Se proponen algunos pasos de cómo el profesor sería el facilitador del proceso y desde la creación de subgrupos de trabajo en el grupo- clase se pueden proponer las dificultades y también desde el mismo grupo se pueden generar las posibles soluciones.

**Etapa 4.-** Instrumentación: Esta etapa permite la intervención del profesor de Educación Física, a partir de las aplicaciones del sistema de acciones educativas. Las acciones propuestas son las siguientes:

) Aplicación de las acciones educativas

) Se instrumentan las acciones educativas, las planteadas por los estudiantes en el proceso de encuadre grupal como las planificadas por los profesores. Estos se deben proyectar sin violar los objetivos, contenidos y tareas planificadas de los programas y orientaciones metodológicas.

) Desarrollo del proceso de retroalimentación, a partir de la aplicación de diagnósticos recurrentes para prever posibles cambios a tiempo.

**Etapa 5-** Evaluación: Su objetivo se dirigió a valorar los cambios en el clima sociopsicológico del grupo-clase, los aspectos positivos y las principales limitaciones detectadas en el proceso. Las acciones a desarrollar son:

) Evaluar los cambios producidos en el comportamiento del clima sociopsicológico en el grupo-clase.

Para su evaluación se declaran como indicadores: las relaciones interpersonales y estudiante- estudiante, estudiante - profesor, la comunicación estudiante- estudiante y profesores y estudiantes, la orientación motivacional, manifestación del liderazgo en el grupo-clase, desarrollo de las actitudes de los miembros, cumplimiento de las normas morales de grupo, el desarrollo de métodos educativos por parte de los profesores y los estilos de dirección, la relación familia- profesores deportivos – escuela, el cumplimiento de los roles y funciones de los integrantes para el desarrollo de las acciones y tareas, la unidad en el grupo, la integración individual para el grupo.

La efectividad de las acciones y los cambios producidos en el clima sociopsicológico en el grupo clase, se logró a partir de la aplicación de métodos y técnicas científicas, como: la entrevista a profesores de Educación Física encuesta a especialistas e integrantes del grupo clase, observaciones a clases, técnicas de los 10 deseos, la sociometría y la técnica metódica del clima sociopsicológico.

## **CONCLUSIONES**

La alternativa educativa elaborada, orientada al desarrollo del clima sociopsicológico del grupo -clase en la Educación Física en la enseñanza universitaria está integrada por: objetivo general y objetivos específicos, etapas, momentos y acciones, así como técnicas de dinámica grupal y

garantiza desde las potencialidades educativas de los contenidos sociopsicológicos del grupo – clase, es a su vez, comprensible para los profesores al permitir la orientación y desarrollo de un positivo clima sociopsicológico en el grupo – clase investigado.

## **REFERENCIA BIBLIOGRAFICA**

1-Addine Fernández, F. (2004) Didáctica, Teoría y Práctica. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.

2-Banny, M. y L. Jhonson. (1971) La dinámica de grupo en la Educación. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.

3- González Ibarra, M. L. (1996) El entrenamiento sociopsicológico para elevar la competencia comunicativa en dirigentes. Resumen de Tesis de Doctorado, Universidad Central de las Villas.

4- Rodríguez Palacios, A y Arteaga González, S (2005) La alternativa como resultado científico. Instituto Superior Pedagógico " Félix Varela ", Villa Clara. (Material Impreso)

5- Russell, Y., (2013) El desarrollo del clima sociopsicológico en los equipos de fútbol de la categoría 13- 15 años. Tesis en opcional Título de Doctor en Ciencias de la Cultura Física. Ciudad de la Habana.

6- Sierra, A., (1996) Preparación psicológica del deportista. Mente y Rendimiento Humano. España, Publicaciones INDE, Zara