

Evento Científico Administración Pública y Deporte Sostenible.

APUDES 2021

**LA RESPONSABILIDAD, DESDE LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA EN
EDUCANDOS DE CARRERAS PREOTORGADAS.**

TEMÁTICA: Experiencias en la implementación del Perfeccionamiento del instituto Nacional del Deporte, Educación Física y Recreación, Cuba.

**THE RESPONSIBILITY, FROM THE CLASS OF PHYSICAL EDUCATION IN
EDUCANDOS OF RACE PREOTORGADAS**

MSc. Martha Eda Serrano Rosaut¹, Lic. Magalys Tello Luaces², Lic Arnaldo Tama Díaz³, MSc. Barbara Ángela Serrano Rosaut⁴.

¹ Máster en Ciencias de la Educación, otorgado por la Universidad de Camagüey, Profesora Asistente del Departamento de atención a Estudiantes Internacionales, Universidad de Camagüey. Cuba

² Licenciada en Cultura Física otorgado en el Instituto Superior Pedagógico de Camagüey , Profesora Asistente del Departamento de Cultura Física, Universidad de Camagüey. Cuba

³ Licenciado en Cultura Física otorgado en el Instituto Superior de Cultura Física de Camagüey, , Profesor Asistente del Departamento Residencia Estudiantil, Universidad de Camagüey. Cuba

⁴ Máster en Ciencias de la Educación Superior, otorgado por el Instituto Superior Minero Metalúrgico de Moa , Profesora Asistente de la Filial de Ciencias Médicas. Mayarí. Holguín. Cuba

¹martha.serrano@reduc.edu.cu,²magalys.tello@reduc.edu.cu,³arnaldo.tama@reduc.edu.cu,⁴barbarahlg@infomed.Sld.cu

RESUMEN

En esta investigación abordaremos una de las problemáticas más debatidas en la teoría y la práctica pedagógica contemporánea: la educación en valores. Tenemos como objetivo diseñar un conjunto de juegos activos y pasivos para la educación en la responsabilidad, desde la Educación Física en los educandos de carreras preotorgadas. Convirtiéndose en una alternativa para lograr el interés, la satisfacción y las expectativas de los educandos y así formar en las

nuevas generaciones los sentimientos; aquellos que hacen de nosotros mismos seres más dignos, responsables y laboriosos. En el diagnóstico se detectó dificultades en la responsabilidad ante la ejecución de tareas en el proceso docente educativo en ellos. Como resultados se diseñaron un conjunto de juegos activos y pasivos para la educación en la responsabilidad, desde la Educación Física en los educandos de carreras preotorgadas que contribuyen en la formación de su personalidad, lo que permitirá elevar su comportamiento responsable. Se utilizaron métodos de investigación de los niveles teórico, empírico y matemático-estadísticos para la fundamentación teórica, la constatación del problema y posteriormente en la medición del impacto de su puesta en práctica. En la validación quedó demostrado que con su aplicación de forma sistemática se produjeron cambios en su comportamiento, lo que corroboró su efectividad.

Palabras claves: Educación Física, educación en valores y responsabilidad

SUMMARY

In this research we will tackle one of the most debated issues in contemporary pedagogical theory and practice: education in values. Our objective is to design a set of active and passive games for the formation of the responsibility value, from the Physical Education in the students of pre-earned races. Becoming an alternative to achieve the interest, satisfaction and expectations of the learners and thus form feelings in the new generations; those who make us more worthy, human, patriotic, supportive, honest, honest, responsible and hardworking. In the diagnosis, difficulties were detected in the responsibility before the execution of tasks in the educational process in them. As a result, a set of active and passive games for responsible education was designed, from Physical Education in the students of pre-earned careers that contribute to the strengthening of responsibility, basic in the formation of their personality, which will allow elevating their behavior responsible. Research methods of the theoretical, empirical and mathematical-statistical levels were used for the theoretical foundation, the verification of the problem and subsequently in the measurement of the impact of its implementation. In the validation it was demonstrated that with its application in a systematic way there were changes in its behavior, which corroborated its effectiveness.

Keywords: Physical Education, education in values and responsibility.

INTRODUCCIÓN

La necesidad de profundizar y fortalecer la educación en valores por todos los factores socializadores, es una tarea importante hoy más que nunca en todo el mundo. De ello depende salvar a lo más preciado que ha existido en nuestro planeta: el ser humano.

La actividad deportiva tiene como finalidad contribuir al perfeccionamiento de nuestros estudiantes mediante actividades físicas y recreativas, y coadyuvar de esta manera a la instrucción y educación de un escolar capaz de conducirse activa y conscientemente al servicio de la construcción de la sociedad socialista, un niño saludable con un desarrollo multilateral de sus cualidades y habilidades, con la posesión de recursos y valores morales que le permitan enfrentarse a las tareas señaladas por la Revolución y la Sociedad, es por ello que entre los aspectos que debe tener presente el profesor de Educación Física esta la habilidad de dirigir el trabajo político e ideológico y de formación de valores en su actividad pedagógica

La Educación Física es un instrumento de trabajo alternativo que se corresponde con la Educación para fomentar, en las nuevas generaciones la formación de valores. Es la clase una de las vías para darle salida a estos aspectos; establecemos entonces la integralidad de la educación física en este proceso de formación de valores; y es el profesor el encargado, contando con los elementos precisos de cómo desarrollar su labor en este sentido.

En visitas de control realizadas al centro y en la aplicación del diagnóstico se constataron las siguientes insuficiencias: No manifiestan conciencia de sus obligaciones, presentan inseguridad en sí mismo y en la toma de decisiones, así como en la auto proposición de metas, no se sienten comprometidos con sus tareas y no son constantes ni asumen las consecuencias de sus actos al realizar las actividades físicas durante la clase. Como consecuencia de estas adversidades nos encausamos en la siguiente situación problemática: Dificultades en la educación en la responsabilidad de los estudiantes en el que debemos trabajar todos. Se plantea el siguiente Problema Científico ¿Cómo contribuir a

educar en la responsabilidad, desde la educación física en los estudiantes de carreras preotorgadas? Se toma como objetivo diseñar un conjunto de juegos activos y pasivos para la educación en la responsabilidad, desde la Educación Física en los estudiantes de carreras preotorgadas.

DESARROLLO

Los autores concuerdan en el hecho de que estamos en presencia de un proceso social, donde intervienen personas y en su centro mismo está el ser humano; los medios de comunicación y otros artefactos se subordinan a este elemento. Se refleja la importancia de la visión que se tenga de la entidad educativa, donde se quiere que ella esté en el futuro.

Se comparte y considera de gran importancia para la investigación, cuando Fidel Castro (2002) plantea "Educar es sembrar valores, es desarrollar una ética, una actitud ante la vida se resalta el papel de la orientación educativa para lograr la formación de hábitos y habilidades demostrándolo en su modo de actuación, al tener en cuenta las etapas del desarrollo. También alega educar es sembrar sentimientos. Educar es buscar todo lo bueno que pueda tener el alma de un ser humano." Se destaca el desarrollo de sentimientos dirigidos conscientemente en función de satisfacer las exigencias que plantea la sociedad, se evidencia la relación de lo cognitivo y lo afectivo y el principio del humanismo.

Por tanto podemos decir que la educación como proceso tiene como fin preparar al hombre para la vida, y esta es la guía fundamental de que dispone la sociedad para la educación de las nuevas generaciones, y que necesariamente, responde a las exigencias de la sociedad en cada momento histórico. Así los valores constituyen un contenido de la educación y, a su vez, un proceso básico para elevar la calidad en la labor que se realiza con estas nuevas generaciones, por lo que la educación en valores adquiere importancia singular.

Los valores forman el sentido de lo correcto y de lo incorrecto y, por eso mismo, ayudan a establecer el piso moral de las acciones. Este es un proceso en el que interviene la formación de la conciencia. ... un valor, se convierte en norma de vida si se asume libre y conscientemente como tal. Colectivo de autores (2016)

Hoy más que nunca estamos urgidos de conservar y formar los mejores valores, esos que nos han permitido resistir todas las vicisitudes, conscientes de que ni la educación, ni la pedagogía podrían resolver completamente los problemas de las presentes y futuras generaciones por si solas, sino en el trabajo conjunto de todos los factores integrantes de la sociedad para un mejoramiento general de la personalidad y todas las condiciones que le rodean.

En este trabajo se asume el concepto de valor planteado González (2003) al decir que: La relación entre la realidad objetiva y los componentes de la personalidad, lo que se expresa a través de conductas y comportamientos es una compleja unidad funcional cognitiva afectiva a través de la cual se produce la regulación de la actuación". Porque, se expresa el grado de importancia, significación o sentido personal consciente, que adquieren para el individuo, los objetos y fenómenos de la realidad en determinado momento, en dependencia de las posibilidades de satisfacción, se manifiestan a través de las normas de relación que establecen hacia los mismos y especialmente en sus relaciones interpersonales en la sociedad.

Concentremos la atención de nuestro trabajo en la educación del valor responsabilidad, desde la Educación Física.

Según Gutiérrez Cereceres. M.N, Sáenz Flores. A y Urita Echeverría. A (2017) Los valores que se forman en mayor grado en la escuela, son el respeto, la responsabilidad; se inculcan, se promueven y se practican. Hay otros valores que de algún modo se practican y se tratan de formar, pero no cotidianamente, tal es el caso de la solidaridad, tolerancia, democracia, honradez, honestidad, entre otros.

En cuanto al proceso de educación en valores, asumimos el criterio de Suayero (2013) La educación en valores en la escuela es también un proceso bilateral constituido por diversas fases y etapas e influenciado por un conjunto de leyes, donde los estudiantes, a la vez que aprenden los contenidos de las distintas asignaturas, desarrollan hábitos, habilidades y capacidades que le permiten expresar correctamente su pensamiento y desarrollan cualidades morales de su personalidad, convicciones que se corresponden con la ideología marxista-leninista.

Ya que esto habla por sí solo del importante papel que deben jugar las instituciones

docentes para satisfacer las demandas propias de los estudiantes, sin obviar, el papel del resto de los factores socializadores.

Asumimos del “Programa director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual” (2006), el concepto que expresa como responsabilidad: Al cumplimiento del compromiso contraído ante sí, el colectivo y la sociedad. En el modo de actuación asociado al valor se debe:

Desarrollar con disciplina, conciencia, eficiencia, calidad y rigor las tareas asignadas. Asumir la crítica y la autocrítica como poderoso instrumento de autorregulación moral. Conocer y respetar la legalidad socialista y las normas administrativas establecidas. Respetar, defender y fomentar la propiedad social sobre los medios de producción. Cuidar el medio ambiente.

Es opinión de los autores que la responsabilidad no puede parecer una carga para el estudiante, pero deben comprender que de no cumplir con lo prometido originaría consecuencias. Sabemos que cumplir una obligación de cualquier tipo no es generalmente algo agradable pues implica esfuerzo, pero de hacerlo, se puede decir que han puesto atención y cuidado en lo que hacen y deciden.

RESULTADOS

Teniendo en cuenta las técnicas aplicadas podemos decir, que al entrevistar a los docentes los mismos manifiestan que existen dificultades: Los estudiantes no siempre se comportan de una manera correcta, ni actúan de la mejor forma posible, falta sentido de pertenencia, responsabilidad y disposición ante las tareas y compromiso con sus funciones. En la escuela todas las actividades contribuyen la educación en valores. La labor de los profesores de Educación Física es muy importante en este proceso, pues los estudiantes se sienten motivados cuando practican actividades físicas-deportivas y recreativas; ya que la Educación Física es una de las asignaturas más gustadas por ellos.

En las encuestas realizadas a los estudiantes motivos de estudio, se observó que existían contradicciones en los criterios emitidos por los profesores. Esto demostraba que para los profesores no es fácil y en ocasiones hasta contradictorio las posiciones existentes al respecto. La profesora que labora con

los estudiantes objeto de estudio nos brindó una valoración con relación a aspectos esenciales sobre la responsabilidad que poseen estos.

Ella los evaluó así. BIEN: 10 REGULAR: 5 MAL: 2

Pero al aplicar la encuesta observamos que si es posible utilizar métodos específicos que nos permitan obtener información más confiada y veraz posible. Con la aplicación de la encuesta nos dimos cuenta que si están afectados en alguna medida en cuanto a educación en la responsabilidad.

Al aplicar la encuesta a los estudiantes el resultado fue el siguiente:

BIEN_2 REGULAR_10 MAL_5

Al no quedar satisfechos con los resultados obtenidos, se decidió aplicar otra técnica a la muestra, es decir, un test situacional para penetrar en el mundo interno de los sujetos y los resultados nos dieron la medida de en qué dirección debían orientarse las acciones educativas futuras.

Los resultados obtenidos con la aplicación del test situacional nos da la medida de cómo nuestros sujetos valoran y toman posiciones ante determinadas situaciones, así como nos aproximamos a lo que piensan, sienten o consideran que deben hacer ante una situación de carácter social o individual.

Estos resultados son:

BIEN_4 REGULAR_10 MAL_3

Al corroborar lo investigado nos dimos a la tarea de darle cumplimiento a nuestro objetivo.

PROPUESTA DE SISTEMA DE OBJETIVOS FORMATIVOS POLÍTICOS PARA DARLE SALIDA A LA RESPONSABILIDAD

1. Inculcar el amor hacia el deporte, demostrado a través de la importancia que ha tenido el mismo en nuestro país.
2. Incentivar la voluntad al realizar actividades físicos-deportivas para convertirse en futuros atletas.
3. Manifestar interés y constancia al realizar ejercicios físicos sistemáticos, para en un futuro escalar a la cúspide deportiva.

PROPUESTA DE JUEGOS ACTIVOS PARA DESARROLLAR CAPACIDADES Y HABILIDADES EN LA PARTE PRINCIPAL DE LA CLASE

Nombre: Vigilar el botín.

Objetivos:

- 1- Contribuir al mejoramiento de la rapidez y la habilidad de correr.

2- Mostrar responsabilidad en el cumplimiento de las tareas asignadas.

Materiales: Aros o similar, tizas.

Organización: El grupo se divide en atacantes y defensores. Ambos son numéricamente iguales. Los defensores, se encuentran en un círculo con un diámetro de 5 a 6 m, en cuyo centro yace el botín, un estudiante del equipo contrario, que ha de ser defendido.

Desarrollo: Los atacantes, fuera del círculo al principio del juego, tratan de rescatar al compañero y sacarlo del círculo. De esta manera se desata una lucha entre los grupos. Si lo logran, se cambia de papel.

Regla: Gana el equipo que por más tiempo haya podido retener al adversario dentro del círculo. Los defensores se toman firmemente de las manos y no pueden soltarse.

PROPUESTA DE JUEGOS PASIVOS PARA LA RECUPERACIÓN EN LA PARTE FINAL DE LA CLASE.

Nombre: Tu misión es “ayudar”.

Objetivos:

1. Tranquilizar el organismo después de una actividad física.
2. Contribuir a tomar decisiones con responsabilidad.

Materiales: Aro o similar.

Organización: Los jugadores se sientan formando un círculo frontal interno. En el centro se encuentra un jugador, dentro del aro con los ojos vendados

Desarrollo: El profesor señala a uno de los jugadores sentados en el círculo que tiene que decir “Compañero necesito ayuda, modificando su voz. El jugador central tiene que adivinar quien fue. Si adivina es relevado, sino permanece.

Regla: Si no Adivina permanece en el círculo hasta que lo logre.

CONCLUSIONES

La política educativa de la Revolución Cubana hace frente a problemáticas educacionales, como la educación en valores, trazando las estrategias de trabajo en tal sentido. Está afectada la educación en la responsabilidad en los sujetos investigados. Al aplicar los juegos los mismos estuvieron motivados en el desarrollo de las actividades y se manifestaron creativos en las tareas

encomendadas; observándose en ellos el fortalecimiento de los valores con énfasis en la responsabilidad.

BIBLIOGRAFIA

- Castro Ruz, F.2004, Discurso pronunciado en la graduación de las Escuelas Emergentes de maestros de la Enseñanza Primaria el 2 de septiembre del 2002, en Fidel habla a los niños, La Habana: Casa Editora abril
- Cereceres, M.N, Sáenz Flores, A y Urita Echeverría, A. (2017) La formación de valores en educación básica. Sam Luis de Potosí. Disponible en:
<https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/1506.pdf>
- González, V. (2003). Conceptualización de valores. *Pedagogía Universitaria*. Revista Electrónica de la Dirección de Formación de Profesionales. Ministerio de Educación Superior. Cuba. Vol. VIII. No 1. 19
- Martínez, R. y Reinoso, I. (1998) Experiencia pedagógica para la formación de valores en estudiantes de EGPL. En *Evento Provincial Pedagogía 99*. (p .53) Pinar del Río. Cuba.
- MINED. (2006). *Programa Director para el reforzamiento de los valores*: La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- Ministerio de Educación (2016) Educación de Valores Guía del formador. Ecuador, Av. Amazonas N34-451 y Atahualpa Quito, Ecuador. Disponible en:
https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2017/05/1_Guia_Formadores_Valores.pdf
- Rangel, M, T. (2001) La formación y educación en valores. Trabajo digitalizado. 15, 23 p
- Suayero, I. J. (2013) La educación en valores en la sociedad cubana. [Versión electrónica]. Revista Digital *EFDeportes*.18.