

## **LA INCLUSIÓN DE LOS EDUCANDOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN LAS ESCUELAS MULTIGRADO DEL PLAN TURQUINO.**

Autor: Lic. Rafael Suárez Certain

Metodólogo de la Dirección Nacional de Recreación, INDER/Methodologist of the National Recreation Directorate. E-mail: [rafael.suarez@inder.gob.cu](mailto:rafael.suarez@inder.gob.cu) Teléfono: 52720904.

### **Resumen:**

La investigación se refiere a la inclusión de los educandos con discapacidad intelectual en las clases de educación física en las escuelas multigrado del plan turquino, con un grupo de acciones que coadyuvan a la inclusión en el contexto rural de montaña. Se establece una concepción metodológica para la inclusión en condiciones de multigrado y su aporte fundamental se centra en instrumentar un grupo de acciones metodológica para el desarrollo del conocimiento de los docentes y la inclusión en las clases de educación física, en función de condiciones histórico, sociales y culturales donde se desarrolla esta disciplina, haciendo énfasis en la importancia de la inclusión por medio de juegos Incusivos, estas acciones contemplan las características de la discapacidad, los apoyos y el entorno donde se desenvuelven los mismos. En este sentido, se presenta a los docentes herramientas conceptuales y metodológicas que les permitan proceder a una intervención pedagógica, presentando alternativas que faciliten una mayor inclusión en las clases de educación física y que a la vez estas se basen en las concepciones, tendencias o corrientes más actuales acerca del desarrollo cognoscitivo, afectivo y motriz en el tipo de escuela multigrado. Los resultados de la investigación dan respuesta a la solución de la problemática de la inclusión en las escuelas multigrado.

**Palabras claves:** Discapacidad Intelectual, Plan Turquino, Acciones metodológicas, Escuelas Multigrado, Juegos Inclusivos/ **Keywords:** Intellectual Disability, Turquino Plan, Methodological actions, Multigrade Schools, Inclusive Games.

## **Abstract:**

The research refers to the inclusion of students with intellectual disabilities in physical education classes in multigrade schools of the Turkish plan, with a group of actions that contribute to inclusion in the rural mountain context. A methodological conception for inclusion in multigrade conditions is established and its fundamental contribution focuses on implementing a group of methodological actions for the development of teachers' knowledge and inclusion in physical education classes, depending on historical and social conditions. and cultural where this discipline is developed, emphasizing the importance of inclusion through Inclusive games, these actions contemplate the characteristics of the disability, the supports and the environment where they develop. In this sense, teachers are presented with conceptual and methodological tools that allow them to proceed with a pedagogical intervention, presenting alternatives that facilitate greater inclusion in physical education classes and that at the same time are based on the conceptions, trends or currents more current about cognitive, affective and motor development in the type of multigrade school. The results of the research give an answer to the solution of the problem of inclusion in multigrade schools.

## **INTRODUCCION**

Las políticas inclusivas en el mundo han transformado la segregación y exclusión de las personas Discapacitadas en mayores oportunidades para todos y todas, las que han tenido un horizonte diferente con el incremento de programas y espacios de las Naciones Unidas a favor de las personas más vulnerables y en los que se aprecia una mayor justicia social.

Entre los importantes espacios se encontró, la conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales: "Acceso y Calidad, "celebrada en la ciudad española de Salamanca, del 7 al 10 de junio de 1994, la cual trazo pautas para involucrar a los estados y gobiernos en políticas más inclusivas, al respecto, López Machín R. plantea:

“Constituyó un acontecimiento relevante para la difusión e información, el debate y la comprensión, con mayor o menor aceptación, de las ideas esenciales de esta innovación educativa, así como para la aplicación de modelos integracionistas en los sistemas. ” y continúa, en Salamanca se tomaron diversas declaraciones de las Naciones Unidas, cuyo análisis culminó con las “**Normas sobre la igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad**”.

La **Población** en esta investigación la conforman 24, educandos de 7 escuelas, además de 22 profesores que laboran en las 57 multigrado.

Se utilizó como **Muestra** de la población 4 educandos y 1 profesor de Educación Física de la escuela Wilfredo Mejías.

**Observación:** para caracterización del estado actual de la inclusión los educandos con discapacidad intelectual en las clases de Educación Física en la escuela multigrado Wilfredo Mejías, en el municipio de 2do Frente en la provincia de Santiago de Cuba.

**Encuesta:** se aplicó a los profesores de Educación Física para conocer como estos desde el punto de vista metodológico desarrollan la inclusión de los educandos con Discapacidad Intelectual en las clases de Educación Física en la escuela multigrado Wilfredo Mejías y constatar la necesidad del tema investigado y el valor científico en la búsqueda de soluciones que incluyen la utilización de la propuesta.

Lo anterior sustenta, que las escuelas multigrado en condiciones rurales también son escuelas inclusivas, y aun teniendo a un maestro para una diversidad de grados, permite incluir educandos con discapacidad intelectual, esto facilita reducir las distancias entre los educandos, estrechar los vínculos de la familia con la escuela y como elemento significativo que las necesidades educativas especiales puedan recibir los apoyos que demandan.

## **Discapacidad Intelectual**

En la actualidad, la discapacidad se ve desde una perspectiva ecológica (es decir, desde la interacción persona-ambiente). Por ejemplo, la (Organización Mundial de la Salud [OMS] 2001) define la discapacidad, como la resultante de la interacción entre la discapacidad de una persona y las variables ambientales que incluyen: el ambiente físico, las situaciones sociales y los recursos.

### **Cuatro niveles de gravedad:**

- 1.- Discapacidad intelectual profunda
- 2.- Discapacidad intelectual grave
- 3.- Discapacidad intelectual moderada
- 4.- Discapacidad intelectual leve

**4.-Discapacidad Intelectual Leve,** El CI suele estar entre 50 y 69 y representan aproximadamente el 80%de todos los casos. El desarrollo durante los primeros años es más lento que en niños de la misma edad y los hitos del desarrollo se retrasan. Sin embargo, son capaces de comunicarse y aprender habilidades básicas.

### **La Inclusión Educativa en el contexto de multigrado**

. La inclusión educativa tiene un factor determinante que está estrechamente relacionado con las condiciones que se crean en la escuela, en un contexto, rural, montañoso, aislado y de baja matrícula, como es característico en estas escuelas multigrados de las zonas montañosas pertenecientes al Plan Turquino, donde la relación, familia-escuela-comunidad, es importante para propiciar un ambiente inclusivo.

## **El juego como herramienta de inclusión**

Haciendo referencia al juego muchos pedagogos se han pronunciado por la utilización pedagógica del juego tanto en la escuela primaria, como en la formación del maestro, al considerarlo como método, procedimiento, forma de organización y medio educativo de altos valores formativos. El juego, además, ofrece posibilidades para el enriquecimiento personal y profesional a los maestros. Villalón, (2003)

El juego contribuye a la formación integral de los educandos con y sin discapacidad en las condiciones de escuelas multigrado de las zonas montañosas del Plan Turquino.

### **Las actividades recreativas en la naturaleza gozan de atractivo y se incluyen a las actividades que junto al juego aportan gran placer a los educandos**

A. López (2006), pg-61 Las actividades en la naturaleza promueven un reencuentro del hombre con el medio natural, más saludable, que se ha convertido en un contexto ideal para la ocupación del tiempo libre, escapando de alguna manera de su total permanencia en los medios urbanos, en las mega ciudades, las urbanizaciones, las comodidades de la vida moderna y la contaminación ambiental de lo cual son los principales responsables las industrias, en primer término, y esencialmente, los gobiernos que lo permiten y no hacen nada para su solución.

---

## **El papel del profesor de Educación Física en la inclusión de los Educandos con Discapacidad Intelectual**

El grado de inclusión del alumnado con discapacidad en el área de Educación Física estará condicionado por los siguientes aspectos: una reflexión crítica sobre el currículum vigente, el grado de compromiso profesional y personal del docente, las características de dicho escolar y los recursos didácticos o herramientas docentes que posibiliten su participación activa en las clases, independientemente de su ritmo de aprendizaje y de sus características individuales [Quintero, \(2008\)](#)

## LAS ACCIONES METODOLÓGICAS Y LOS JUEGOS INCLUSIVOS

### 1 Acciones metodológicas

No	Acciones	Orientaciones metodológicas	Formas de implementar	Participantes
1.-	Planificar las tareas, considerando que las respuestas en la toma de decisiones pueden retrasarse, sin que ello le impida cumplir los objetivos.	Los objetivos con enfoque integral proyectan indivisiblemente los procesos culturales propios del conocimiento y habilidades físico-deportivas en relación con la enseñanza-aprendizaje de carácter teórico-práctica, teniendo en cuenta: las necesidades, motivaciones, vivencias, propósitos, expectativas y rasgos del carácter que propicia la apropiación activa y creadora de los conocimientos por el sujeto a través de las relaciones interactivas, comunicativas y socializadoras. A. León, (s/a) en el artículo, Los objetivos: visión integral en la clase de Educación Física Contemporánea	Talleres / clases abierta	Profesores de Educación Física de escuelas multigrado
2.-	Realizar demostraciones en correspondencia con las características del grupo, que cumplan un carácter integrador.	El profesor debe de realizar la demostración del juego las veces que sean necesarias, hasta comprobar que ha existido una asimilación por parte de los educandos con Discapacidad intelectual. "La relación entre alumnos y contenidos se desarrolla como respuesta a las demostraciones y órdenes del profesor y a través de la práctica de tareas específicas diseñadas por este". Valdez, Y. (2009)	Talleres / clases practicas	Profesores de Educación Física de escuelas multigrado
3.-	Lograr un ambiente participativo e inclusivo en las variantes de cada actividad, donde sean elaboradas y seleccionadas entre todos.	Consultar cual es el juego o los juegos que desean realizar, el profesor por mayoría facilitara la participación activa y aportaran de conjunto educando-profesor, para la elaboración de este "(..) unido a lo que el niño ya conoce, es decir sus vivencias y experiencias, lo cual sirve de base para construir un nuevo conocimiento, según	Talleres / clases practicas	Profesores de Educación Física de escuelas multigrado

		López A. citando a Coll y Sole 1989)		
4.-	Utilizar los espacios y el entorno para la ejecución de las actividades, creando un ambiente familiar y en correspondencia con las características del grupo.	Combinar los juegos con otras actividades, como paseos, excursiones, aprovechar los escenarios para realizar, escalada, senderismo y otras actividades típicas de las zonas montañosas	Talleres / clases prácticas	Profesores de Educación Física de escuelas multigrado
5.-	Utilizar medios y materiales adaptados al gusto, preferencia y discapacidad, aprovechando las potencialidades de los educandos y del lugar.	Solo las situaciones reales de juego permiten educar en el buen uso de espacios y materiales y en la seguridad de la práctica (A. López, 2006)	Talleres / clases prácticas	Profesores de Educación Física de escuelas multigrado
6.-	Seleccionar juegos de cooperación, socialización, trabajo en equipo, en que se impliquen todos los educandos.	La flexibilidad en las normas, las distintas exigencias del juego y el intercambio de roles permiten que los juegos atiendan de forma intencionada las diferencias individuales (A. López, 2006)	Talleres / clases prácticas	Profesores de Educación Física de escuelas multigrados
7.-	Instrumentar el empleo de un lenguaje, claro y preciso, auxiliándose de medios y materiales, aprovechar la naturaleza y el espacio real del lugar como: láminas, videos, entre otros medios para que puedan entender el mensaje con mayor facilidad.	La habilidad comunicativa presente es expresar con precisión y claridad la información utilizando adecuadamente los recursos verbales y extraverbales (gestos, entonación) B. Bosque 2018) pg-44	Talleres / clases prácticas	Profesores de Educación Física de escuelas multigrado
8.-	Estimular el esfuerzo y las potencialidades por encima de los resultados.	En los juegos y competencias entregar reconocimiento a todos los involucrados, sin distinción, con una concepción más educativa, que competitiva	Talleres / clases prácticas	Profesores de Educación Física de escuelas multigrado
9	Vincular algunas actividades con otros centros educativos y otros lugares de interés histórico-cultural de	El intercambio de experiencias constituye una forma de enriquecer la cultura	Talleres / clases práctica	Profesores de Educación Física de escuelas multigrado

	la comunidad.			
10	Planificar actividades adaptadas que tengan la participación de todo el grupo, aprovechando sus potencialidades.	(..)A. Pascual. (2007) (principios clave de la teoría de la adaptación, descritos por el Prof. Herman Van Coppenolle en su Currículo Europeo sobre Actividad Física Adaptada: • Un proceso de cambio entre la persona y el entorno fundamental, interactivo y recíproco. •Un proceso autoorganizado, planificado y razonado deliberadamente. • Modificar, ajustar o acomodar las relaciones dentro del ecosistema (persona, entorno y tarea).	Talleres y clases prácticas	Profesores de Educación Física de escuelas multigrado
11	Evaluar, en función de sus niveles de aprendizaje individuales.	El profesor de Educación Física deberá ir evaluando continuamente el rendimiento y el ritmo de progreso del alumno con discapacidad Intelectual para que este se integre al grupo de los compañeros aventajados Pascual A. (2007)	Talleres / clases practicas	Profesores de Educación Física de escuelas multigrado
12	Aplicar la propuesta de juegos e incluir iniciativas a partir de variantes con cada uno de estos juegos, adaptándolos a las características de cada grupo, así como el lugar.	Aplicar las orientaciones de cada juego y sus variantes, sin dejar de cumplir el objetivo principal del juego y el carácter inclusivo como juego adaptado.	Talleres / clases practicas	Profesores de Educación Física de escuelas multigrado

## Juegos inclusivos

### 1. Pasa Palabra

**Tipo de juego:** Menores

**Aconsejados:** Para todos los alumnos del grupo

**Adaptación:** Sin adaptación

**Edad:** de 8 a 12

**No. de participantes.** Ilimitado

**Terreno:** a partir de los 9 mt<sup>2</sup>

**Materiales:** Una pelota

**Objetivos:** mejorar la inclusión, la comunicación y la atención

**Organización:** Se colocan los participantes en un círculo

**Desarrollo y Reglas:** Se pasan la pelota y simultáneamente le van agregando silabas a las palabras ejemplo: pe, pelo, pelota, peloticas, hasta donde decidan que llegue la palabra, debe de ser simultaneo recibir la pelota y pronunciar la palabra con una nueva.

**Variantes:** Realizarlos desde la posición de sentados

**Otros Juegos:**

- |                            |                            |
|----------------------------|----------------------------|
| 2. La brújula              | 11. A coger el tren        |
| 3. La colmenita            | 12. El dormilón            |
| 4. Gol...Gol...            | 13. Imitando a mi mascota  |
| 5. El transportador        | 14. El Jonrón              |
| 6. El espejo               | 15. La ardilla saltadora   |
| 7. El malabarista          | 16. Tun. Tun ¿quién es?    |
| 8. El acordeón             | 17. Juegos de colores tuve |
| 9. Al compás de la melodía | 18. El que tumbe el coco   |
| 10. Carrera de la argolla  | 19. El Jaque mate          |

## CONCLUSIONES

El papel que desempeña la inclusión en las clases de Educación Física de los educandos con discapacidad intelectual en el contexto de escuela multigrado es muy importante, pues toma una postura significativa en la formación integral, donde se integran lo cognitivo, lo afectivo y lo físico como un todo. De tal manera que los resultados presentados afirman la importancia de su adecuado trabajo, permitiendo que los profesores de Educación Física reflexionen sobre la inclusión de los educandos con necesidades educativas especiales en el aula regular.

## RECOMENDACIONES

1- Aplicar las acciones diseñadas para facilitar la inclusión de los educandos con discapacidad intelectual en las clases de Educación Física, teniendo en cuenta los pasos metodológicos planteados en la investigación.

2- Generalizar esta experiencia a las escuelas multigrado de las zonas del Plan Turquino.

3- Incrementar la cantidad y variedad de juegos elaborados en la investigación, para su posterior utilización como facilitadores de la inclusión de educandos con discapacidad intelectual.

## **BIBLIOGRAFÍA**

1. (10th. Ed). American Association Of Mental Retardation, Washington DC, 2002.
2. (Eds). Mental Retardation: Definition, Classification And Systems Of Supports
3. Actividad Física Adaptada
4. Aguilera Ruiz, Ariel. (2007) La Investigación En La Educación. Una Introducción A La Investigación En La Educación. Santo Domingo: Editorial Aplusele.
5. Ainscow, M. (1995). Necesidades Especiales En El Aula.
6. AINSCOW, M., MILES, S. (2008). "Por Una Educación Para Todos Que Sea Inclusiva: ¿Hacia Dónde Vamos Ahora?", En: Perspectivas. Revista Trimestral De Educación Comparada, Vol. 38, (1), 17-44.
7. Arnais, P. (2003). Educación Inclusiva: Una Escuela Para Todos. Málaga: Editorial Aljibe.
8. Arnais, P. (1995). Integración, Segregación, Inclusión. Ponencia Presentada En La XXII Reunión Científica De AEDES "10 Años De Integración En España: Análisis De La Realidad Y Perspectiva De Futuro.
9. Arnais, P. (1996). Las Escuelas Son Para Todos. Publicado En Siglo Cero 27 (2) 1996 Pp. 25-34 Pilar Arnais Sánchez. Facultad De Educación. Universidad Murcia ( España) Editorial Aplusele. Santo Domingo 2007.
10. Bellei, C., Muñoz, G., Pérez, L.M. & Raczynski, D. (2004). ¿Quién Dijo Que No Se Puede?, Escuelas
11. Céspedes Quítala, Alexis. (2008) Concepción Teórica De La Gestión Didáctica Del Proceso De Sistematización De Las Habilidades Profesionales En La Formación Multigrado En La Licenciatura En Educación Primaria. Cuba: Universidad De Ciencias Pedagógicas "Frank País García", Santiago De Cuba; 2008.