

APUDES 2021 Evento científico virtual

Administración Pública y Deporte Sostenible

Autora principal:

- MSc. Maura Fumero Gómez

Institución: Universidad de Cultura física y deportes "Manuel fajardo"

Teléfono: 56238432 **País:** Cuba **Correo electrónico:** maurafumero@gmail.com

Coautores:

- MSc. Lester Frías Febles

Institución: Universidad de Cultura física y deportes "Manuel fajardo"

Teléfono: 52522035 **País:** Cuba **Correo electrónico:** lesterff@gmail.com

- Lic. Javier Scull Paniagua

Institución: Universidad de Cultura física y deportes "Manuel fajardo"

Teléfono:53868244 **País:** Cuba

Correo electrónico javierscullpaniagua@gmail.com

Título: Cursos para profesionales de la cultura física en el I manejo de las personas con Trastorno del Espectro Autista

Resumen:

La presente investigación parte de la necesidad de la creciente incidencia del Trastorno del Espectro Autista (TEA) en la población, se realizó para solventar las necesidades de los profesionales de la cultura física y el deporte en el manejo de las personas con TEA. Para ello se realizó en la Universidad de Cultura física y Deporte (UCCFD) cursos de verano en el marco del proyecto "Soñar en Azul". Este trabajo tuvo como objetivo: Orientar a los profesionales de la Cultura física y el Deporte técnicas y procedimientos para el manejo de personas con TEA en las sesiones deportivas. Para su confección se

realizó un diagnóstico mediante una encuesta a profesionales de la Cultura Física y el Deporte. Elaborando los contenidos pertinentes del curso respondiendo a las deficiencias en el manejo de las personas con TEA en las sesiones deportivas.

Abstract:

This research is based on the need for the growing incidence of Autism Spectrum Disorder (ASD) in the population, it was carried out to meet the needs of professionals in physical culture and sports in the management of people with ASD. For this, summer courses were held at the University of Physical Culture and Sports (UCCFD) within the framework of the "Dreaming in Blue" project. This work had as objective: To guide the professionals of Physical Culture and Sports techniques and procedures for the management of people with ASD in sports sessions. For its preparation, a diagnosis was made through a survey of professionals in Physical Culture and Sports. Elaborating the pertinent contents of the course responding to the deficiencies in the management of people with ASD in sports sessions.

Temática a la que tributa el trabajo: La superación profesional en el sistema deportivo

Palabras claves: Trastorno del espectro autista (TEA), profesionales de la Cultura Física y programa

Introducción:

Según los estudios epidemiológicos realizados en los últimos 50 años, la prevalencia mundial del TEA parece estar aumentando. Hay muchas explicaciones posibles para este aparente incremento de la prevalencia, entre ellas se señala: una mayor percepción, la ampliación de los criterios diagnósticos, mejores herramientas diagnósticas y mejor comunicación. (González, 2020)

Según la Confederación de Autismo España (C.A.E.,2015) las características propias del trastorno pueden repetir conductas o tener comportamientos inusuales. Entre ellas se encuentran el tener demasiado interés por objetos o partes de objetos en movimiento. Se molestan por algún cambio leve de rutina o por estar en un entorno nuevo que los estimulen demasiado. Hacen poco contacto visual o lo hacen de manera errática, no responde o demoran para responder a su nombre u otros intentos verbales para captar su atención además de tener dificultad para seguir las conversaciones. Igualmente, pueden tener otras dificultades como: sensibilidad sensorial (sensibilidad a la luz, el ruido, las texturas de la ropa o la temperatura), trastornos del sueño, problemas de digestión e irritabilidad. En oposición suelen tener una inteligencia superior a la media focalizada (Síndrome de Asperger y los Trastornos del Espectro Autista de nivel 1), ser capaces de aprender cosas en detalle, recordar la información por largos períodos, tener una gran memoria visual y auditiva. Lo que hace este trastorno un enigma para su educación ya que no hay una fórmula concreta debido a su diversidad en cada persona que lo posee (López, 2016).

La creciente incidencia del trastorno también en la población cubana, ha traído consigo que los educandos con TEA practiquen con más frecuencia deportes fuera de las escuelas especiales o del movimiento de olimpiadas especiales. Este hecho no está aparejado con la preparación de los profesionales de la cultura física y el

deporte para enfrentar las características específicas de estas personas debido al trastorno, manifestándose una tendencia a la falta de inclusión de estas personas en sesiones deportivas en grupos de la norma.

Desarrollo:

El proyecto "Soñar en Azul" está integrado por: niños y jóvenes con Trastorno del Espectro Autista, padres, profesores y estudiantes de la carrera de "Cultura Física y Deportes", estos últimos son los encargados de apoyar a los profesores para facilitar el desarrollo de la terapia. Además, involucra a psiquiatras, logopedas y licenciados en Cultura Física y Deportes. Todos ellos agrupados en un equipo multidisciplinario para elaborar los programas de ejercicios con los requisitos necesarios que actúen sobre las áreas afectadas del desarrollo debido al trastorno. (Mendoza, 2020)

El trabajo se realizó en el marco de los cursos de verano del proyecto. Las actividades se realizan en el horario de la mañana (10:00 a.m. - 12:00m.), se dividen en dos, las actividades acuáticas que se desarrollan en el combinado deportivo "Camilo Cienfuegos" los días lunes, miércoles y viernes y las gimnásticas en el gimnasio de la Universidad de Cultura Física y Deportes (UCCFD) "Manuel Fajardo" los martes y jueves. En el proyecto se trabajan ejercicios gimnásticos empleando los elementos básicos la Gimnasia Artística, las actividades acuáticas con los elementos básicos de la natación, actividades atléticas y la rítmica mediante los juegos. Se emplean estos ejercicios porque se ha demostrado su adaptación para la mejorar de las áreas afectadas del desarrollo por el Trastorno del Espectro Autista.

En el proyecto la investigación está dirigida a vincular y relacionar la actividad física y el deporte para potenciar mejoras en las áreas afectadas del desarrollo, en personas con Trastorno del Espectro Autista. Igualmente, en la implementación personalizada de herramientas que den solución al problema. Su objetivo es lograr

la inclusión social y ayudar a la reestructuración familiar en personas con Trastorno del Espectro Autista. (González, 2020)

Para la confección del programa de los cursos se realizó una encuesta a 20 profesores de combinados deportivos de 8 municipios de la Habana, con el fin de determinar los conocimientos que tenían sobre el trastorno y los métodos y procedimientos para su manejo.

Los profesores tienen una media de 10 años trabajando en los combinados deportivos, impartiendo béisbol, fútbol, atletismo, judo, lucha, karate, baloncesto, natación y patinaje. De los 20 encuestados 14 habían tenido la experiencia de la inscripción en sus grupos de niños y jóvenes con TEA.

En la encuesta se formularon las siguientes preguntas:

- Grado científico:

De la muestra de profesores 5 eran Master en ciencias y 15 Licenciados.

- Años de experiencia en el trabajo con niños autistas:

Solo en dos casos tienen 5 años de experiencia, debido a su trabajo como profesoras de natación en el combinado Camilo Cienfuegos donde radica el proyecto.

1. ¿Qué es el trastorno del espectro autista?

El 98 % de la muestra no supo decir con certeza que es el trastorno, referían la información brindada por un largometraje que fue popular en los años 80.

2. ¿Qué características conductuales presentan los niños con TEA?

El 2% explica que llaman la atención para que los reconozcan y estén atentos a sus demandas: agresión, patadas, pellizcos, mordeduras, tirar objetos, fruncen el ceño, Demandan de atención en busca de ayuda: mirada fija, acercamiento físico, mover las manos, señalar el objeto, hacen rechazo a las actividades, insatisfacción: realiza una secuencia ritualista, llaman la atención sobre un objeto de su interés: mira el objeto luego la persona, utiliza sonidos y ruidos, repite palabras de otras personas fuera de contexto, entre otras son conductas disruptivas recurrentes en los niños con TEA.

El resto de la muestra respondió que no sabían cómo eran las características conductuales de las personas con TEA.

3. ¿Qué métodos de intervención existen para el manejo de personas con TEA?

También en esta pregunta el 2% de la muestra explico que hay métodos de intervención como el ABA, el TEACH entre otros y el resto no sabían que métodos existían para el manejo de las personas con este trastorno.

4. En su experiencia como profesor se ha encontrado necesitado de métodos para el manejo de niños con autismo. En caso de ser positiva su respuesta, explique por qué.

El 85% de la muestra tuvo una respuesta afirmativa y explican que en dos de los casos por pertenecer al proyecto y trabajar con niños y jóvenes con TEA, y los restantes informan que se les presentaron niños y jóvenes con TEA en sus sesiones de deportes y no supieron como incluirlos en las clases sin que aparecieran conductas indeseadas.

5. ¿Qué importancia le atribuye usted al uso del deporte en niños con TEA? ¿Por qué?

Solo el 2% de la muestra que ha trabajado con la natación para mejorar las áreas afectadas del desarrollo por el TEA en niños y jóvenes con el trastorno relacionan el deporte como un medio efectivo en la compensación de las afectaciones por el TEA.

La encuesta realizada evidencio que fuera de las escuelas y los centros de educación especial, los profesionales del deporte no están familiarizados con el trastorno y los métodos de manejo en estas personas.

Para dar respuesta a esta problemática se elaboró un programa para los profesionales de la cultura física y el deporte para el manejo de las personas con TEA. El curso tuvo una duración de 3 semanas en los horarios de los cursos de verano del proyecto ´ Soñar en Azul´, su estructura es:

Temas, objetivo, contenido, actividades, recursos de aprendizaje y evaluación

Tema no. 1 Consideraciones generales sobre el Trastorno del espectro autista.

Objetivo: Caracterizar el Trastorno del espectro autista.

Contenido:

- Aparición del trastorno.
- Conceptualización del TEA
- Características de las personas con TEA.
- Potencialidades de las personas con TEA.

Actividades:

- Encuentros teóricos
- Clases prácticas en el gimnasio y la piscina.

Recursos de aprendizaje:

- Computadora
- Gimnasio
- Piscina

Evaluación:

Trabajo independiente sobre las características del TEA.

Tema No. 2 Métodos y procedimientos para el manejo de las personas con TEA.

Objetivo: identificarlos métodos y procedimientos del manejo de las personas con TEA

Contenido:

- Método ABA.
- Método TEACH
- Terapias alternativas.
- Intervenciones basadas en el desarrollo. Tiempo en el suelo y creatividad del educador.
- Método LOVAAS

Actividades:

- Encuentros teóricos
- Clases prácticas en el gimnasio y la piscina.

Recursos de aprendizaje:

- Computadora
- Gimnasio

- Piscina

Evaluación:

Dominio de la actividad en cuanto al manejo de los métodos y procedimientos de las personas con TEA teórico y práctico.

Tema no. 3 Como Identificar y extinguir conductas indeseadas.

Objetivo: Desarrollas competencias profesionales en la identificación y extinción de conductas disruptivas (indeseadas).

Contenido:

- Caracterización de las conductas indeseadas
- Detonantes de las conductas indeseadas
- Métodos y procedimientos para extinguir las conductas indeseadas

Actividades:

- Encuentros teóricos
- Clases prácticas en el gimnasio y la piscina.

Recursos de aprendizaje:

- Computadora
- Gimnasio
- Piscina

Evaluación:

Dominio de la actividad en cuanto a la identificación y extinción de las conductas indeseadas de las personas con TEA teórico y práctico.

Conclusiones:

1. El diagnóstico realizado a los profesores permitió determinar las lagunas del conocimiento sobre el Trastorno del espectro autista y los métodos y procedimientos para el manejo de las personas con este trastorno por los profesionales de la Cultura física y el deporte.
2. Se diseñó un programa para el dominio del conocimiento de los profesionales de la Cultura física y el deporte en el manejo de las personas con TEA.

Recomendaciones:

1. Impartir el programa a todos los profesionales de la cultura física y el deporte para un mejor conocimiento y dominio de la actividad.

Bibliografía:

1. C.A.E. ((2015). Documento de posicionamiento sobre “Intervenciones sin evidencia contrastada”. Recuperado de:
<http://www.autismo.org.es/sites/default/files/blog/adjuntos/>
2. González, M. (2020). Actividades acuáticas para mejorar la comunicación en niños con trastorno del espectro autista de Alto funcionamiento. Tesis de Diploma en Licenciatura en Cultura Física y Deportes. UCCFD Manuel Fajardo. La Habana Cuba.
3. López, K. (2016). La comunicación signada en el Proyecto «Aprender a Nadar» para niños del espectro autista. Tesis de Diploma en Licenciatura en Cultura Física y Deportes. UCCFD Manuel Fajardo. La Habana Cuba.
4. Mendoza,D. (2020). Actividades físico-deportivas para potenciar la socialización en niños con trastorno del espectro autista de bajo funcionamiento del Proyecto Soñar en Azul. Tesis de Diploma en Licenciatura en Cultura Física y Deportes. UCCFD Manuel Fajardo. La Habana Cuba.