

APUDES 2021, Evento científico virtual Administración Pública y Deporte Sostenible

Temática: Experiencias en la implementación del perfeccionamiento del Instituto Nacional de Deporte, Educación Física y Recreación, Cuba

Título: El mini-atletismo en el tratamiento del Trastorno del Espectro Autista

Autores: MSc. Anisleidy Abreu Arranz, Universidad de las Ciencias de la Cultura Física y el Deporte “Manuel Fajardo”, anisleidyaa90@gmail.com, +5358056484, Cuba

Dra. Yusimil Ramos Quian, Universidad de las Ciencias de la Cultura Física y el Deporte “Manuel Fajardo”, yusimilrq2020@gmail.com, +5352501165, Cuba.

Dr. Alfredo Quintana , Universidad de las Ciencias de la Cultura Física y el Deporte “Manuel Fajardo”, +5353835150, Cuba.

Resumen

La investigación se desarrolla en el contexto del diseño del proyecto “Soñar en Azul” de la UCCFD “Manuel Fajardo” encaminado al uso de las actividades física en el mejoramiento de las áreas del desarrollo afectadas por el Trastorno del Espectro Autista, mediante el empleo de las actividades gimnásticas, acuáticas y atléticas, en estas últimas la identificación de la concepción del Atletismo como una práctica deportiva adaptada, permitió a los investigadores asumir un posicionamiento teórico de partida a partir de su aproximación subjetiva a la realidad, mediante la propuesta de la inserción del mini-atletismo en la sesiones del proyecto, por lo que hace necesario fundamentar las potencialidades del uso del mini-atletismo en el mejoramiento de las áreas del desarrollo afectadas por el Trastorno del Espectro Autista. Fueron empleados los métodos teóricos analítico-sintético e inductivo-deductivo y el método empírico de revisión documental. Los resultados de la investigación permitieron concluir que el mini-atletismo como actividad lúdica adaptada, puede ser empleado como posible tratamiento en el mejoramiento de las áreas del desarrollo afectadas por el Trastorno del Espectro Autista, ya que su práctica genera estímulos al área cognitiva, al área motriz y a la interacción social, donde el juego asume el papel de actividad rectora.

Palabras clave: Trastorno del Espectro Autista, áreas afectadas del desarrollo, Mini-atletismo.

Summary

The research is developed in the context of the design of the project "Soñar en Azul" of the UCCFD "Manuel Fajardo" aimed at the use of physical activities in the improvement of areas of development affected by Autism Spectrum Disorder, through the use of gymnastic, aquatic and athletic activities, in the latter the identification of the conception of Athletics as an adapted sports practice, allowed the researchers to assume a theoretical starting position based on their subjective approach to reality, through the proposal of the insertion of mini-athletics in the project sessions, so it is necessary to base the potentialities of the use of mini-athletics in the improvement of the areas of development affected by the Autism Spectrum Disorder. The analytical-synthetic and inductive-deductive theoretical methods and the empirical method of documentary review were used. The results of the research allowed to conclude that mini-athletics as an adapted recreational activity, can be used as a possible treatment in the improvement of the areas of development affected by the Autism Spectrum Disorder, since its practice generates stimuli to the cognitive area, to the motor area and social interaction, where the game assumes the role of guiding activity.

Keywords: Autism Spectrum Disorder, developmentally affected areas, Mini-athletics.

INTRODUCCIÓN

Según Vidal (2019) el deporte adaptado es la disciplina deportiva cuyas reglas han sido adaptadas para que puedan ser practicadas por personas con alguna discapacidad o Necesidades Educativas Especiales, estos deben desarrollar habilidades sociales y que facilitan la comunicación entre las personas. En nuestro país el deporte adaptado ha experimentado un perfeccionamiento sistemático dentro del programa que desarrolla el Instituto Nacional de Deportes, Educación Física y Recreación (INDER). El deporte y la Educación Física están incluidos dentro de los métodos de atención educativa de las Necesidades Educativas Especiales y en los últimos años se ha convertido en instrumento de estudio en el tratamiento a personas con Trastorno del Espectro Autista (TEA). (Delgado, 2020)

Partiendo de la particularidad que poseen las personas con TEA de presentar afectaciones en las áreas del desarrollo de la comunicación, la socialización y la conducta y tomando en consideración los criterios de Fessia et al (2018) quienes declararan que el deporte para los niños con TEA posibilita la disminución del estrés, mejora la salud general, aumento de habilidades motoras, aumento de la confianza en sí mismo, ayuda a desarrollar habilidades de comunicación y prevé la aparición de conductas disruptivas. Se puede decir entonces que cualquier actividad deportiva pueda tener potencialidades para ser empleada como tratamiento alternativo para la atención al autismo.

Durante el proceso de diseño del proyecto “Soñar en Azul” de la UCCFD “Manuel Fajardo” encaminado al uso de las actividades físicas en la atención a niños con TEA, se propone el empleo de las actividades gimnásticas, acuáticas y atléticas, en estas últimas la identificación de la concepción del Atletismo como una práctica deportiva adaptada a las necesidades de los niños, a partir de sus variantes respecto al atletismo de los adultos, permitió a los investigadores asumir un posicionamiento teórico de partida a partir de su aproximación subjetiva a la realidad, mediante la propuesta de la inserción del mini-atletismo en las sesiones del proyecto, por lo que hace necesario **fundamentar las potencialidades del uso del mini-atletismo en el mejoramiento de las áreas del desarrollo afectadas por el TEA.**

Materiales/metodología/desarrollo

En la investigación fueron aplicados métodos de orden teórico entre los que se destacan el analítico-sintético, utilizado en la determinación de las características fundamentales del TEA, así como de las características de la concepción del mini-atletismo como actividad deportiva adaptada a los niños, el inductivo-deductivo, utilizado en la determinación de las interrelaciones compatibles entre los fundamentos del mini-atletismo y sus potencialidades de aplicación en las áreas afectadas del TEA, mientras que en el orden empírico la revisión documental, la cual tenía como objetivo determinar las potencialidades del mini-atletismo para su empleo en el mejoramiento de las áreas del desarrollo afectadas por el Trastorno del Espectro Autista

Resultados

Potencialidades del mini-atletismo en el tratamiento de las áreas afectadas por el Trastorno del espectro Autista.

El atletismo es el más natural de todos los deportes, pues su contenido no es más que las habilidades motrices básicas del ser humano: marchar, correr, saltar y lanzar, de ahí su accesibilidad a su práctica por todas las personas, independientemente de su edad, sexo, posición social y nivel de desarrollo físico y psíquico. (Calzada, 1999)

No obstante, la práctica del atletismo como deporte competitivo, tal y como es conocido, demanda de un extraordinario nivel de desarrollo motriz. Su carácter individual y marcadamente capacitivo, lo hacen muy difícil para muchos que se acercan a él, pues el esfuerzo que demanda su entrenamiento y competencia suele extremadamente agotador y, en algunos casos, hasta monótono. Ello lo hace menos deseable para los niños que otros deportes de conjunto, donde el propio entrenamiento se concibe en la mayor parte del tiempo, mediante juegos, lo cual los hace más acorde con las demandas psicosociales de los niños.

En su afán de continuar siendo el deporte número uno de todo el movimiento olímpico, la Federación Internacional de Asociaciones de Atletismo (IAAF por sus siglas en inglés) y actualmente World Athletics, desde 2019, ideó dentro de su

proyección estratégica para el nuevo milenio, que el atletismo sea el deporte más practicado en todas las escuelas del mundo. (Diack, 2003)

Para ello, fue diseñado el programa IAAF Athletics Kids (Atletismo Recreativo para niños de la IAAF). Este nuevo concepto de atletismo de pista y de campo singularmente confeccionado según las necesidades de desarrollo de los niños, se concibió mediante la articulación de actividades que consideren las características agradables que mejor motiven a los niños, como lo son el trabajo en equipos, la competencia jugada y el entorno natural. (Gozzoli, et.al, 2002)

Finalmente, las actividades deben ser fáciles de dominar y rápidas de realizar, aunque debe primar la variabilidad en su diseño, por ejemplo, que se combinen en los juegos, habilidades de correr-saltar, correr-lanzar, lanzar-correr, entre otras posibles combinaciones. Esto requiere de un cambio o modificación del registro tradicional de formas de movimiento que existen actualmente en las áreas de velocidad, carrera de resistencia, saltos y lanzamientos.

Estos son los objetivos de organización del concepto del Atletismo recreativo para niños – IAAF (Gozzoli, et.al, 2002)

- Que un gran número de niños pueda estar activo al mismo tiempo;
- Que no sólo los niños más fuertes y veloces, inclusive los de poblaciones especiales; hagan una contribución para un buen resultado;
- Que las demandas de habilidad varíen según la edad y el requisito de capacidades coordinativas;
- Que se infunda en el programa un signo de aventura, ofreciendo un acercamiento al atletismo adecuado para niños;
- Que la estructura y puntaje de los eventos sea sencilla y basada en el orden de posición de los equipos;
- Que se requieran pocos asistentes y jueces;
- Que se ofrezca el atletismo como un evento de equipos mixtos (niños y niñas juntos).

Estos objetivos se sustentan en tres principios básicos del programa de Atletismo Recreativo para Niños de la IAAF, los cuales lo hacen compatible con las áreas del desarrollo afectadas del TEA:

1. **Promoción de la salud** - Uno de los principales objetivos de todas las organizaciones involucradas en el deporte debe ser el de alentar a los niños a participar para promover la salud a largo plazo. Una salud física estable se logra mediante una vida activa, la que, a su vez, se logra con una población cimentada en los principios del movimiento y ávida de participar en una variedad de deportes a lo largo de sus vidas y para ello, no existe otro deporte más apropiado para establecer una base de salud física estable que el atletismo de pista y de campo. El diseño del “Atletismo recreativo para niños – IAAF” responde a este desafío, ofreciendo variadas tareas coordinativas relacionadas a la edad.
2. **Interacción social** - El programa del “Atletismo recreativo para niños – IAAF” promueve la formación de los equipos y la interacción social. Es un programa en el cual cada miembro del equipo es de gran valor. Al promover enfáticamente el atletismo, estimula a los niños a trabajar conjuntamente y a comprender la importancia de la cooperación. Además, la conducción del evento que acentúa la virtud del “juego limpio” se suma a los valores educativos que promueve este deporte. Contrariamente a las competencias estandarizadas para niños del pasado, las cuales favorecen primordialmente el temprano desarrollo físico de los niños, la orientación hacia el equipo y la estrategia de puntaje logran mantener el elemento de incertidumbre y por lo tanto, es excitante hasta el final.
3. **El trabajo en equipo** - Todas las pruebas son calificadas como el resultado conjunto del esfuerzo del equipo. Ya que todos los participantes deben necesariamente hacerlo como parte de un equipo, aún los niños menos talentosos tienen la oportunidad de participar. La contribución individual unida al resultado conjunto del equipo refuerza el concepto de la valoración de la participación de cada niño. De acuerdo con la demanda de versatilidad, todos los miembros de los equipos deben competir en varias disciplinas de cada grupo de eventos (carrera de velocidad, saltos y lanzamientos) y en el evento

de carrera de resistencia. Esta estrategia ayuda a prevenir la temprana especialización y contribuye a un enfoque multi-variado del aprendizaje motriz que aportan las actividades atléticas.

Partiendo de estos criterios los autores de la investigación consideraran que el mini-atletismo cumple con los requisitos necesarios para ser utilizado como tratamiento del TEA, aunque es de vital importancia tener en cuenta las indicaciones metodológicas que a continuación se describen: El profesor debe estar pendiente en todo momento de reforzar acciones positivas en la realización de cada una de las actividades

- Durante todas las actividades el profesor debe velar por la detención temprana de la posible aparición de conductas disruptivas (nunca se resaltan las conductas negativas)
- El profesor debe plantar todas las actividades en forma de juego
- Las ordenes y orientaciones deben ser cortas, claras
- Los ejercicios deben iniciarse de menor a mayor grado de dificultad
- Las actividades de cada clase de deben adecuar a las necesidades diarias
- Propiciar tiempos de descanso activo en los que los niños son los que eligen las actividades que quieren realizar, siempre propiciando que se realicen de manera grupal
- Aplicar la metodología establecida en caso de uso de pictogramas
- A la llegada d los niños el profesor debe realizar un diagnóstico preliminar del estado de ánimo del niño
- El profesor debe planificar tareas personalizadas según las capacidades de cada niño sin violar los objetivos de cada sesión

CONCLUSIONES

1. Dentro de la atención educativa a personas con Necesidades Educativas Especiales puede contemplarse cualquier actividad deportiva como tratamiento alternativo.
2. Los principios básicos y potencialidades del mini-atletismo como actividad lúdica adaptada, permite ser empleado en el tratamiento del TEA, brindando beneficios no solo en las áreas del desarrollo afectadas por el TEA, sino también en las áreas cognitiva y motriz donde el juego asume el papel de actividad rectora.

RECOMENDACIONES

1. Comenzar la aplicación de las actividades del mini-atletismo en las sesiones prácticas del proyecto “Soñar en Azul”.
2. Aplicar una evaluación parcial mediante el empleo del instrumento, Inventario del Espectro Autista, con el propósito de valorar los resultados de la aplicación de las actividades del mini-atletismo en las mejoras de las áreas del desarrollo afectadas por el TEA, en los niños que asisten al proyecto “Soñar en Azul” de la UCCFD “Manuel Fajardo”.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Calzada, A. (1999) *Manuales de atletismo: Su práctica y su enseñanza*. Madrid, Editorial Gymnos.
2. Delgado, F. (2020) El Atletismo en el tratamiento en niños con Necesidades Educativas Especiales. (Tesis de Licenciatura) Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte "Manuel Fajardo", La Habana.
3. Diack, L. (2003) *Strategic projection of the I.A.A.F to the new century*. I.A.A.F Council. Paris, 2003. Mónaco, CEDEX.
4. Fessia, G et. al. (2018) Estrategias de actividad física planificada en autismo: revisión sistemática. *Rev. Salud Pública*. 20 (3): 390-395, 2018. DOI: <https://doi.org/10.15446/rsap.V20n3.63040>
5. Gozzoli, CH et. al (2002) *Manual de atletismo recreativo para niños*. IAAF, Mónaco, CEDEX, p.7.
6. Vidal, A. (2019) Actividades acuáticas para potenciar la atención en personas con Trastorno del Espectro Autista (Tesis de Licenciatura). Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte "Manuel Fajardo", La Habana.