

APUDES 2021, Evento científico virtual Administración Pública y Deporte Sostenible

Temática: La superación profesional en el sistema deportivo

Título: Talleres de superación para profesores de Educación Física de la escuela especial Sierra Maestra 1

Autores: MSc. Anisleidy Abreu Arranz, Universidad de las Ciencias de la Cultura Física y el Deporte “Manuel Fajardo”, anisleidyaa90@gmail.com, +5358056484, Cuba

Lic. Dailyn González Rosellol, Universidad de las Ciencias de la Cultura Física y el Deporte “Manuel Fajardo”, glezdailyn@gmail.com, +5352540228, Cuba.

Lic. Denis Javier Mendoza Ortega, Universidad de las Ciencias de la Cultura Física y el Deporte “Manuel Fajardo”, denisjaviermendoza65@gmail.com, +5354387316, Cuba.

RESUMEN

El proceso de superación de los profesores de Educación Física, en particular de los profesores que trabajan en escuelas especiales, debe permitir el reconocimiento de las particularidades individuales de cada estudiante dentro del amplio abanico de síndromes, trastornos y discapacidades que contemplan este tipo de educación. En la presente investigación desarrollada en el marco de las actividades teóricas del proyecto “Soñar en Azul”, se pudo determinar que los profesores de la escuela especial Sierra Maestra 1, carecen de recursos para poder por si solos llevar a cabo su proceso de superación, por lo que se define como objetivo: diseñar acciones de superación para los profesores de la escuela especial Sierra Maestra 1 de La Habana. Para ello fueron utilizados lo métodos teóricos y empíricos de análisis-síntesis y revisión documental respectivamente. A partir de un análisis realizado por los especialistas del proyecto y a partir de la entrevista realizada a los profesores, se diseña un cronograma de acciones la cual permitirá este proceso.

Palabras claves: superación, talleres, Necesidades Educativas Especiales.

Summary

The process of improvement of Physical Education teachers, in particular teachers who work in special schools, must allow the recognition of the individual characteristics of each student within the wide range of syndromes, disorders and disabilities that this type of education includes. In the present investigation carried out within the framework of the theoretical activities of the "Dreaming in Blue" project, it was determined that the teachers of the Sierra Maestra 1 special school lack the resources to be able to carry out their improvement process by themselves. Therefore, the objective is defined: to design improvement actions for the teachers of the Sierra Maestra 1 special school in Havana. For this, the theoretical and empirical methods of analysis-synthesis and documentary review, respectively, were used. From an analysis carried out by the project specialists and from the interview with the teachers, a schedule of actions is designed which will allow this process.

Keywords: improvement, workshops, Special Educational Needs.

INTRODUCCIÓN

La superación profesional de los recursos humanos constituye una necesidad, determinada por el progreso de las sociedades en que están inmersos, teniendo importancia en el desarrollo sociocultural, económico y la construcción de futuras generaciones (Almanza, 2019). Ésta tiene como objetivo “la formación permanente y la actualización sistemática de los graduados, el perfeccionamiento del desempeño de sus actividades profesionales y académicas así como el enriquecimiento de su acervo cultural” (MES, 2004:3). La misma en su concepción de proceso de formación permanente dirigida al mejoramiento profesional y humano, debe responder a las transformaciones que se requieren en la conducta, los conocimientos generales y específicos, las habilidades básicas y especializadas, hábitos, actitudes, valores, las responsabilidades, funciones laborales y cualidades profesionales de maestros y profesores. (Santamaría, 2007). En la Educación Especial, la superación del profesorado toma una connotación mayor ya que el docente debe saber reconocer las particularidades individuales de cada estudiante dentro del amplio abanico de síndromes, trastornos y discapacidades que contemplan este tipo de educación.

En el caso de la superación de los profesores de Educación Física que trabajan con niños con Necesidades Educativas Especiales (NNE), un elemento importante a considerar son las tendencias o enfoques pedagógicos contemporáneos de la Educación Física, donde se concibe la acción docente del profesor, como facilitador de un proceso en el cual el alumno es sujeto activo de su propia actividad, por lo que esto obliga al profesor a sentir la necesidad de superarse de forma sistemática. A pesar de ello y a partir del diagnóstico realizado a los profesores de la escuela especial Sierra Maestra 1 de La Habana en el marco de las actividades teóricas del proyecto “Soñar en Azul”, encaminado al uso de las actividades físicas en el tratamiento del Trastorno del Espectro Autista, se pudo determinar que los profesores de esta escuela, carecen de recursos para poder por si solos llevar a cabo el proceso de superación y así llegar a conocer sus necesidades educativas de superación y al respecto trazarse una estrategia en la solución de sus dificultades. Por lo que se define como objetivo: **diseñar acciones de superación para los profesores de la escuela especial Sierra Maestra 1 de La Habana.**

Materiales/metodología/desarrollo

La investigación se desarrolló en el contexto de las actividades teóricas del proyecto “Soñar en Azul”, se emplearon métodos de orden teóricos como el análisis-síntesis, que permitió fundamentar sobre la importancia de la superación de los docentes de la Educación Física que trabajan con niños con Necesidades educativas Especiales. En el orden empírico se emplearon los métodos de entrevista, la cual permitió reconocer la carencia de recursos de los profesores de la escuela Sierra Maestra 1 para llevar a cabo su proceso de superación y el método de revisión documental, el cual permitió determinar el método de trabajo para el desarrollo de la superación de estos profesores.

Resultados de la entrevista a profesores

La entrevista fue realizada a los ocho profesores de Educación Física de la escuela especial Sierra Maestra 1. Seis Licenciados en Cultura Física y Deporte, los cuales cuentan con un promedio de 3,7 años de experiencia y dos graduados de Técnico Medio en Educación Física los cuales cuentan con dos años de experiencia. La entrevista se desarrolló mediante una guía y fue realizada por tres especialistas del proyecto “Soñar en Azul” de la UCCFD “Manuel Fajardo”.

De modo general los entrevistados exponen la falta de conocimiento sobre las nuevas tendencias de la Educación Física contemporánea, dificultades en la planificación de la individualización de las tareas durante las clases, desconocimiento sobre las adaptaciones curriculares para los niños con NNE y el escaso empleo de recursos efectivos para el control del grupo de manera general.

Resultados de la revisión documental

La revisión documental permitió identificar las acciones pertinentes para la superación de los profesores, determinándose como formas de superación los cursos de posgrado, auto-preparación, talleres, debates científicos (Santamaría, 2007), posteriormente a este análisis los profesores del proyecto determinan diseñar las acciones para la superación de los profesores de esta escuela talleres, donde se refleja una evaluación de manera sistemática o frecuente en el desarrollo de cada taller, a partir de los conocimientos, habilidades y actitudes que evidencie cada participante.

Acciones de superación para los profesores de la escuela especial Sierra Maestra 1 de La Habana.

Tabla 1: Cronograma de talleres de superación para los profesores de educación física de la escuela especial Sierra Maestra 1

Acciones
Taller 1: Concepciones contemporáneas de la educación especial, una aproximación al tema
Taller 2: Particularidades del proceso de enseñanza aprendizaje en las escuelas especiales
Taller 3: Las adaptaciones curriculares de la Educación Física dirigida a niños con NNE
Taller 4: El uso del pictograma como herramienta de apoyo a la docencia
Taller 5. Recursos para el control de la aparición de conductas disruptivas en el desarrollo de las clases de Educación Física
Taller 6: La integración de las estudiantes con NNE a las clases de Educación Física
Taller 7: El papel de la familia, la comunidad y las asociaciones como participantes activos en la atención integral de las personas con NNE

Los talleres fueron diseñados a partir de las tendencias actuales de la Educación Física en la educación especial, en lo mismo se identifican los principales métodos de trabajo y herramientas aplicables a este tipo de enseñanza y promueven la interrelación, escuela, familia, comunidad, componentes importantes, en el desarrollo de la vida de los niños con NNE y su inclusión a la vida social.

CONCLUSIONES

1. La falta de recursos de los profesores de Educación Física de la escuela especial Sierra Maestra 1, para llevar a cabo su proceso de superación, lleva a los especialistas del proyecto Soñar en Azul a diseñar un cronograma de acciones que permita brindar a estos profesores herramientas e instrumentos que perfeccionen su labor como docente.
2. Se elaboró un cronograma de acciones diseñado en forma de talleres, que permitirá desarrollar el proceso de superación dotando a los profesores de herramientas aplicables a este tipo de enseñanza que promuevan la interrelación, escuela, familia, comunidad, componentes importantes, en el desarrollo de la vida de los niños con NNE y su inclusión a la vida social.

RECOMENDACIONES

Aplicar el cronograma de talleres a los profesores de Educación Física de la escuela Especial Sierra Maestra 1 y valorar su efectividad a partir de una encuesta de satisfacción a los mismos.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

1. Almanza, C. (2019) La superación del profesor de educación física sobre la formación de hábitos físico-deportivos en estudiantes de secundaria de Chihuahua, México. (Tesis doctoral). Universidad de las ciencias y la Cultura Física "Manuel Fajardo". La Habana, Cuba
2. MES. (2004). Reglamento de la Educación de Posgrado. Resolución Ministerial 132. La Habana.
3. Santamaría, D. (2007) La superación del maestro primario rural para la atención integral de los escolares con necesidades educativas especiales. (Tesis doctoral) Instituto Superior Pedagógico "Félix Varela". Villa Clara, Cuba.