

TÍTULO: FOLLETO DE ACTIVIDADES FÍSICAS PARA PRESCOLARES POR ASISTENTES EDUCATIVAS DEL SECTOR NO ESTATAL

Autoras:

Lic. Yorliet Díaz Suarez- Prof. Instructor UCCFD - yorlietdiazsuarez@gmail.com

MS.c. Leandra Luisa Vega Hernández – Prof. Auxiliar UCCFD - yadira@glp.cupet.cu

Dra. C. Gladys Bequer Díaz – Prof. Titular – UCCFD - gbequerdiaz@gmail.com

Proyecto AFANEE y Proyecto Calidad de la Educación Física

RESUMEN

Las actividades físicas en la Primera Infancia constituyen una necesidad, la problemática obedece a que asistentes educativas del sector no estatal diagnosticadas en el municipio Plaza de la Revolución, presentan una limitada preparación para ello con la Infancia Prescolar y no poseen un material que refuerce las acciones de su capacitación. Se trazó el objetivo de elaborar un folleto educativo con atención a la diversidad del contexto, para resolver la problemática. La investigación se apoyó en los métodos analítico-sintético, encuesta, entrevista, observación, revisión documental y tabla de distribución de frecuencias, que permitieron resultados que verifican la necesidad de un folleto de apoyo a la capacitación teórico práctica, avalado como pertinente por profesores especialistas y en necesidades educativas en la Infancia Prescolar.

Palabras claves: asistente educativa sector no estatal, folleto educativo, actividad física.

INTRODUCCIÓN

Existen en Cuba dos formas de educación: la Vía Institucional (Círculos Infantiles, Jardines Infantiles y Aulas de Prescolar) y la Vía no Institucional con el programa comunitario multisectorial, que atiende a los niños que no asisten a instituciones educativas a través del médico de familia desde antes de su nacimiento hasta los dos años y por promotores y ejecutores (agentes educativos incluida la familia) que atiende el resto de las edades hasta los seis años. Sin embargo, el alcance de las mismas es limitado, pues no llegan a la totalidad de niños en estas edades. La Resolución No. 24 (Gaceta Oficial No. 077) de 2018, plantea la actividad No. 11: Asistente para la atención educativa y de cuidado de niños que ha proliferado en gran por ciento por el déficit de Círculos Infantiles, ello exige una preparación de manera oportuna y eficiente. El enfoque educativo que se persigue en estas edades es integral, tiene en cuenta varias dimensiones en el desarrollo del niño, entre ellas la dirigida a la Educación y Desarrollo

de la Motricidad. La formación y desarrollo de las habilidades motrices básicas es una de las tareas fundamentales de la Educación Física en las edades de 0 a 6 años y es la base del proceso evolutivo del ser humano, que requiere de un conocimiento específico de ese personal y aunque se realicen acciones teóricas prácticas, se precisa un documento que detalle o ilustre determinadas actividades a aquellos que no poseen una preparación, ni un material para este fin. No está legislado un contenido específico, ni poseen orientaciones de cumplir el desarrollo del programa de la enseñanza general en relación a habilidades motrices, métodos y posibilidades de los infantes, lo que genera dificultades para lograr el correcto desarrollo educativo e inserción escolar de los niños dirizando en las edades de 3 a 6 años. Se trazó el objetivo de elaborar un folleto de apoyo a las acciones de capacitación para las asistentes educativas, dirigido a su preparación en el desarrollo de las actividades físicas con atención a la diversidad del Consejo Plaza de la Revolución avalado por especialistas de la primera infancia.

Materiales y Métodos

La metodología empleada para ello se relaciona con los **métodos teóricos analítico sintético** para analizar los supuestos teóricos que existen en la literatura sobre el proceso de capacitación, de las actividades físicas con niños en la Infancia Prescolar, de las acciones de capacitación. Los **métodos empíricos** se utilizaron para conformar el diagnóstico inicial de la investigación a través de la **encuesta** aplicada a las asistentes educativas, con el propósito de conocer la preparación teórico-práctica que éstas poseen con relación a las actividades físicas que pueden realizarse con la Infancia Prescolar, la necesidad de su capacitación en este tema y su disposición a recibirla.

Se realizaron **entrevistas** a los padres para conocer la importancia que le conceden a la actividad física en estas edades y a su aceptación como parte del cuidado de sus hijos. A especialistas de las Direcciones de Educación Técnica y Profesional y de Primera Infancia del Ministerio de Educación, para recopilar información sobre la lo establecido por el Organismo como rector de la actividad en la capacitación a las Asistentes Educativas del sector no estatal y la disponibilidad de materiales educativos de apoyo al trabajo. A profesores de Infancia Prescolar y de Educación Física Adaptada para conocer la pertinencia de los contenidos del folleto en apoyo a las acciones de capacitación a las Asistentes Educativas del sector cuentapropista del municipio Plaza para el desarrollo de actividades físicas con niños de la Infancia Prescolar.

El diagnóstico consistió en visitar 20 casas cuidadoras de niños del sector no estatal en el municipio Plaza de la Revolución, el cual arrojó que la mayor parte del personal que se dedica a la actividad de Asistente para la atención educativa y de cuidado de niños, no posee suficiente preparación para esta tarea, ya que el cuidado de los niños exige conocimientos, habilidades especiales y ambientes saludables que promuevan su crecimiento y desarrollo.

La **Observación** se realizó de manera estructurada mediante una guía de, la misma fue de tipo participante con el objetivo de recopilar información sobre las actividades que realizan los niños prescolares en las casas de cuidado del sector no estatal y las condiciones que se le relacionan.

La **Revisión Documental** realizada a escritos oficiales del Ministerio de Trabajo y Seguridad Social que rigen el Trabajo por Cuenta Propia, del Ministerio de Educación y Ministerio de Salud Pública para constatar los elementos de apoyo educativo relacionados con los Asistentes Educativas, de los Programas de Educación Prescolar (vía institucional y no institucional), precisando contenidos de las actividades físicas que se adaptan a las condiciones de casas cuidadoras.

Del Método **Estadístico – Matemático** se utilizó la tabla de distribución de frecuencias para el procesamiento de la información a través de las tablas de frecuencias (cálculo de frecuencia absoluta y frecuencia porcentual), así como otras tablas y gráficos que exponen la que limitaciones, condiciones o necesidades de las asistentes educativas, así como la aceptación de los especialistas que validaron la pertinencia del folleto.

La presente investigación es de tipo descriptiva, con un diseño metodológico prospectivo al no manipularse la variable, donde la información contribuye a la elaboración de la propuesta que se realiza.

La **población** con la que se trabajó está integrada por:

- 38 Casas Cuidadoras en el Municipio Plaza de la Revolución.
- 48 Asistentes Educativas de las cuales el 100% pertenece al sexo femenino y se encuentran en el rango de edad de los 37 a los 63 años.
- 130 padres de los 130 niños que asisten a las casas seleccionadas.

La **muestra** seleccionada corresponde a:

- 20 Casas Cuidadoras del Municipio Plaza, escogidas intencionalmente, lo que

representa un 53%. *

- 31 Asistentes Educativas, representando un 65% del total, de las cuales el 100% pertenece al sexo femenino y se encuentran en el rango de edad de 37 a 59 años. (Anexo No. 8)

* 67 padres escogidos al azar que representan un 52% del total.

El criterio de inclusión se aplicó a las Casas Cuidadoras que tienen niños de la Infancia Prescolar (3-6 años) y el criterio de exclusión se dirigió a las Casas donde solo asisten niños de la Infancia Temprana (0-3 años).

Resumen de las principales insuficiencias detectadas:

- Las Asistentes para la atención educativa y de cuidado de niños muestran desconocimiento en la metodología para la realización de actividades físicas, su variedad, posibilidades de explotación de sus contextos en esa función y en el seguimiento de aspectos educativos que se le relacionan a los niños de la Infancia Prescolar.
- En las casas visitadas las actividades físicas se realizan por la espontaneidad de los propios niños y no de manera intencionada a pesar de contar con áreas para ello.
- Las actividades que se realizan no se corresponde con la variedad de contenidos propuestos para la educación en la infancia prescolar.
- Hay interés y disposición de 7(23%) asistentes en que una de las vías de capacitación sea materiales de estudio, a lo que se adicionan las 20(64%) que hacen referencia a un personal capacitado que lógicamente se apoya en una documentación educativa relacionada con las actividades físicas que también debe poner en función de este personal para que exista una sistematicidad y durabilidad de los conocimientos, como se muestra a continuación.

Tabla 7.

Pregunta 6	Cantidad	%
A través de un personal capacitado	20	64
Mediante materiales de estudio	7	23
No respondieron la pregunta	4	13

Gráfico no. 7



DESARROLLO

La Educación Física también es una de las ramas de la ciencia, ya que para su planificación se necesita un amplio conocimiento del organismo humano y su reacción ante las diferentes acciones físicas, por tanto requiere de un personal capacitado para su impartición. Para alcanzar este propósito es indispensable el proceso de formación de los recursos humanos.

Aportes del folleto en lo social, educativo y en lo económico.

En lo social: Apoyo vital para el trabajo de asistentes educativas del sector estatal, en la obtención de conocimientos y habilidades de manera consciente a partir de servir de base para las acciones de capacitación y en la respuesta a la solución de una problemática en ese contexto social del consejo Plaza de la Revolución.

En lo educativo: responde a las necesidades instructivas y de educación de los niños del sector no estatal garantizando la base de futuros aprendizajes intelectuales y habilidades motrices para el niño en su posterior etapa escolar, garantiza la preparación de los recursos humanos que hasta ahora no tienen una vía pertinente y confiable en el trabajo educativo y amplía el diapasón de conocimientos sobre la educación y características del niño.

En lo económico: No requiere de gastos por el empleador no estatal, por ser portable en el móvil del asistente educativo como documento digital.

Fundamentación del folleto

La complejidad del proceso de enseñanza-aprendizaje en la Infancia Prescolar, así como la inmensa diversidad de las situaciones en las que se desarrolla, requiere que las personas que trabajan con esas edades tengan conocimientos de la misma desde el punto de vista físico, estético, intelectual, moral y laboral, por una parte, y por otra, lograr una preparación adecuada para el futuro aprendizaje escolar. Se explicita sobre las actividades físicas, importancia, su diversidad de juegos, ejercicios, actividades de expresión corporal u otras acciones motrices que propicien el movimiento del cuerpo, en interacción con otras dimensiones del desarrollo del niño. La característica de trabajo con estas edades y este sector impiden una separación temporal de la asistente del local o la casa cuidadora, para recibir orientaciones fuera de horarios de trabajo.

FOLLETO DE APOYO A ASISTENTES EDUCATIVAS DEL SECTOR
NO ESTATAL

PRESENTACIÓN

La educación de un niño debe ser lo máspreciado para una sociedad, es su semilla, su fruto, su continuidad, de ahí su importancia, también relacionada con el desarrollo de su cuerpo, de su motricidad, de su adaptación y preparación para la vida. Es por ello que todo agente educativo que se le relacione, debe poseer conocimientos básicos sobre su naturaleza y las formas para estimular o desarrollar sus potencialidades. Este folleto está dedicado a las Asistentes para la atención educativa y de cuidado de niños del sector no estatal que se vinculan con esta etapa de la vida . Pretendemos abordar algunos conocimientos sobre el tratamiento de la educación y desarrollo de la motricidad a través de las actividades físicas, las cuales también tienen en cuenta la atención a la diversidad en los contextos investigados.

Gracias

Objetivo: Brindar información teórico metodológica para asistentes educativas del sector no estatal sobre aspectos generales y contenidos de actividades físicas posibles a realizar con niños prescolares con atención a la diversidad del contexto.

INDICE

- Presentación
- Características psicológicas, fisiológicas y motrices del niño prescolar
- Atención a la diversidad - niños con poca comunicación y participación (tímidos) , mucha movilidad y déficit de atención (hiperactivos). Deficiencia auditiva. Dificultades de equilibrio, coordinación y ritmo
- Ejercicios para la Gimnasia Matutina
- Habilidades motrices básicas y capacidades físicas coordinativas que pueden ejercitar los niños de la Infancia Prescolar
- Juegos motrices para la Infancia Prescolar
- Juegos Tradicionales
- Ejercicios para la motricidad fina
- Medios alternativos para el desarrollo de las actividades físicas
- Participación de la familia en el apoyo a las actividades físicas
- Indicaciones metodológicas generales para el desarrollo de los contenidos
- Bibliografía

CONCLUSIONES

- 1- Los referentes teóricos expuestos sustentan la necesidad del folleto de educativo de las Asistentes del sector no estatal, basado en las necesidades y características del contexto, en el criterio de especialistas, de la Infancia Prescolar y la necesidad de las actividades físicas que no eximen necesidades educativas.
- 2- Se constató en el diagnóstico que el estado actual de preparación de las Asistentes para la atención educativa y de cuidado de niños en el municipio Plaza es muy limitado en relación a las actividades físicas y documentos que lo avalen.
- 3- El folleto es pertinente porque responde necesidades y limitaciones de conocimientos de las Asistentes Educativas sobre actividades físicas con niños prescolares, así como a la adaptación de diversas actividades en las casas cuidadoras como espacio educativo.

BIBLIOGRAFÍA

- Actividad física. Definición. Extraído el 19 de febrero de 2019 de <http://www.usp.funcionpublica.gob.mx>
- Aquino, A.; y colectivo de autores. (1997). Recursos Humanos. Ediciones Macchi. Argentina. Segunda Edición.
- Concepto de capacitación. Extraído de <http://www.gestiopolis.com/organización-talento/como-capacitar-a-su-personal.htm> el 20 de junio de 2019
- Colectivo de autores, (2018). Programa provisional. Educación de la Primera Infancia. Programa Segundo Ciclo. Segundo y tercer años de vida. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba.
- Colectivo de autores, (2018). Programa provisional. Educación de la Primera Infancia. Programa Tercer Ciclo. Cuarto y quinto años de vida. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba.
- Colectivo de autores, (2018). Programa provisional. Educación de la Primera Infancia. Programa Cuarto Ciclo. Sexto año de vida. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba.
- Colectivo de autores, (1992). Educa a tu Hijo, un programa para la familia dirigido al desarrollo integral del niño (colección de folletos). Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Colectivo de Autores, (1993). Manual del promotor y Apoyos al Manual del Promotor (1 al 5). Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- Colectivo de autores, (2000). Para la Vida. Editorial Pueblo y Educación. UNICEF. La Habana.
- López Hurtado, J. (2001). Un nuevo enfoque de educación infantil, Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- López Machín, R. (2000). Educación de alumnos con necesidades educativas especiales. Fundamentos y actualidad. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- López, R. (2011). Bases conceptuales de la inclusión educativa. Artículo de internet. Publicación 293027074.
- Siverio Gómez, AM. (2009). La atención integral a la primera infancia y sus educadores. Material del Curso pre-reunión, Pedagogía.
- Vega, L. (2017). Folleto de la asignatura Educación Física Prescolar. Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte. La Habana. Cuba.
- Vega, L. (2019). Orientación a la familia para favorecer la motricidad de niños deficientes auditivos prescolares. Artículo. Revista Villena. ISSN. 1815-7025. Vol. 4, No. 9. Universidad de Artemisa. Cuba.

