

INFORME DEL ESTUDIO INVESTIGATIVO SOBRE LA LUDOTECA MÓVIL COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA EN LA PRIMERA INFANCIA.

Autor/Author: Ms. C. Bárbara Perlys de Lara Pacheco

Metodólogo de la Dirección Nacional de Recreación, INDER.

Methodologist of the National Recreation Directorate, INDER.

E-mail: barbara.delara@inder.gob.cu Teléfonos: 78615111, 53960338

Coautor/Coauthor: Ms. C. Cristina López Carriera

Dirección Municipal de Deportes, Habana Vieja, Profesora, INDER.

National Director of Recreation, INDER

Teléfonos: 77616504, 56380718.

Palabras Claves: juego, recreación, aprendizaje, diversión/**Keywords:**
Keywords: play, recreation, learning, fun.

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo el diseño *programa de actividades lúdicas que favorezcan al desarrollo integral de los niños y niñas de la 1ra Infancia*, para promover la organización y desarrollo de las actividades físicas, deportivas y recreativas en correspondencia con el desarrollo y dimensión para estas edades, a fin de tributar al desarrollo multilateral de los infantes, con un carácter inclusivo para el disfrute en familia. Tiene un aporte económico referente a la confección del material didáctico, Módulo confeccionado por profesores de recreación rescatando juegos tradicionales y didácticos adaptados a éstas edades, aporte social por el alcance y dimensión del servicio con enfoque didáctico-pedagógico para a través del juego lograr y contribuir al desarrollo intelectual, comunicación, creatividad, cognitivo y de habilidades motrices; en este nuevo contexto de trasmisión autóctona de la pandemia, donde el hogar se convierte en un escenario propicio para recrearnos y divertirnos en familia; por ello la novedad de la propuesta. Además de estar sustentado por el empleo de herramientas de investigación teóricas, empíricas y matemáticas. El impacto esperado es dotar a profesores de recreación de instrumentos atractivos y novedosos para

diversificar los servicios de la recreación física en niños y niñas de la 1ra Infancia empleando la actividad lúdica como herramienta pedagógica, tributando al desarrollo multilateral, además de extender el servicio en diferentes escenarios y contextos.

Abstract

The present research aims to design a program of playful activities that favor the integral development of boys and girls of 1st Childhood, to promote the organization and development of physical, sports and recreational activities in correspondence with the development and dimension for these ages, in order to contribute to the multilateral development of infants, with an inclusive character for family enjoyment. It has an economic contribution regarding the preparation of didactic material, Module made by recreation teachers rescuing traditional and didactic games adapted to these ages, social contribution due to the scope and dimension of the service with a didactic-pedagogical approach to achieve and contribute through the game to intellectual development, communication, creativity, cognitive and motor skills; in this new context of autochthonous transmission of the pandemic, where the home becomes a favorable setting for recreation and family fun; hence the novelty of the proposal. In addition to being supported by the use of theoretical, empirical and mathematical research tools. The expected impact is to provide recreation teachers with attractive and innovative instruments to diversify the services of physical recreation in boys and girls of 1st Childhood, using recreational activity as a pedagogical tool, contributing to multilateral development, in addition to extending the service in different scenarios and contexts.

Introducción

La recreación Física no es sólo sinónimo de movimiento y entrenar el cuerpo, es más, considero que sobre todo es activar la mente y el conocimiento integral del ser humano, ofreciendo bienestar y diversión en el tiempo libre. Toda la vida del niño está en estrecho vínculo con la actividad fundamental, el juego y la creación, por eso debemos respetar las obras de los niños, porque es el resultado de sus sentimientos, emociones y vivencias. Los juegos dirigidos al desarrollo estético, constituyen un instrumento para la estimulación del desarrollo integral de los niños, juegos didácticos, actividades musicales y plásticas con un carácter lúdico, y constituyen la pauta para motivarlos e incentivarlos a disfrutar y crear a la vez que aprenden y juegan.

Nuestra investigación da sustento al perfeccionamiento del programa de Ludoteca en la comunidad, empleando la variante de Ludoteca móvil a partir del nuevo contexto epidemiológico por el que transita el país, oportunidad de poder desde la casa, disfrutar y continuar enseñando a los más pequeños a través de la acción de jugar aprendiendo en familia, además va dirigido a dotar a los profesores de instrumento metodológico para diversificar las ofertas recreativas de esta manifestación dirigidas a niños y niñas de la Primera Infancia, empleando la animación como alternativa en la combinación de juegos de estética para contribuir a mejorar las relaciones del niño y el medio, como nexo del mundo interior y el exterior, al ser un medio que posibilita las interacciones, representaciones y la expresión de emociones relacionadas con la vida y el arte, así como juegos didácticos, juegos de movimiento, juegos de roles y rescate de juegos tradicionales entre otros. Importante significar que para lograr los objetivos previstos en la planificación de actividades para los niños y niñas de la 1ra Infancia se tuvo en consideración las características motrices, psicológicas e intelectuales de los niños en estas edades y las diferentes áreas de dimensión y desarrollo: comunicación, estética, motricidad, socio moral y el entorno.

La Primera Infancia en el niño está caracterizada por:

- ser biológico – alimentación, nutrición, crecimiento físico saludable
- ser social y cultural – nacido en familia, mediadora fundamental para la apropiación de la cultura
- ser afectivo
- Ser dependiente, en transición al autovalidismo;
- ser con extraordinario potencial de desarrollo – activo, susceptible a las condiciones de vida y estimulación
- portador de derechos

Problema Científico

¿Cómo incrementar la atención por profesores de Recreación y participación de los niños y niñas de la Primera Infancia a los servicios de la Ludoteca Móvil?

Objeto de Estudio

Elementos de las áreas de dimensión y desarrollo que se imparten en la Primera Infancia y su vínculo con el Proceso de la Recreación Física.

El Campo de Acción

Las actividades Lúdicas para niños y niñas de la Primera Infancia.

Objetivo General:

Diseñar programa de actividades lúdicas que favorezcan al desarrollo integral de los niños y niñas de la Primera Infancia del Círculo Infantil “ Mi Velero Azul” y Programa Educa a tu hijo del Consejo Popular de Talla Piedra.

Para sustentar nuestra investigación empleamos métodos del nivel teórico, empírico y matemático que relacionamos a continuación:

Métodos del nivel teórico

Histórico - Lógico, empleado para el estudio de la evolución y antecedentes del problema, consulta de bibliografía y los aportes que han realizado otras investigaciones sobre la temática abordada.

Análisis y Síntesis, utilizado para la búsqueda, análisis y valoración de los diferentes, contenidos y propuestas; que aporten científicidad del objeto de estudio.

Inductivo - Deductivo, presente en todo trabajo científico ya que permite inferir y establecer los aspectos con los cuales se fundamenta y sustenta el criterio evaluativo final acerca de la investigación en cuestión.

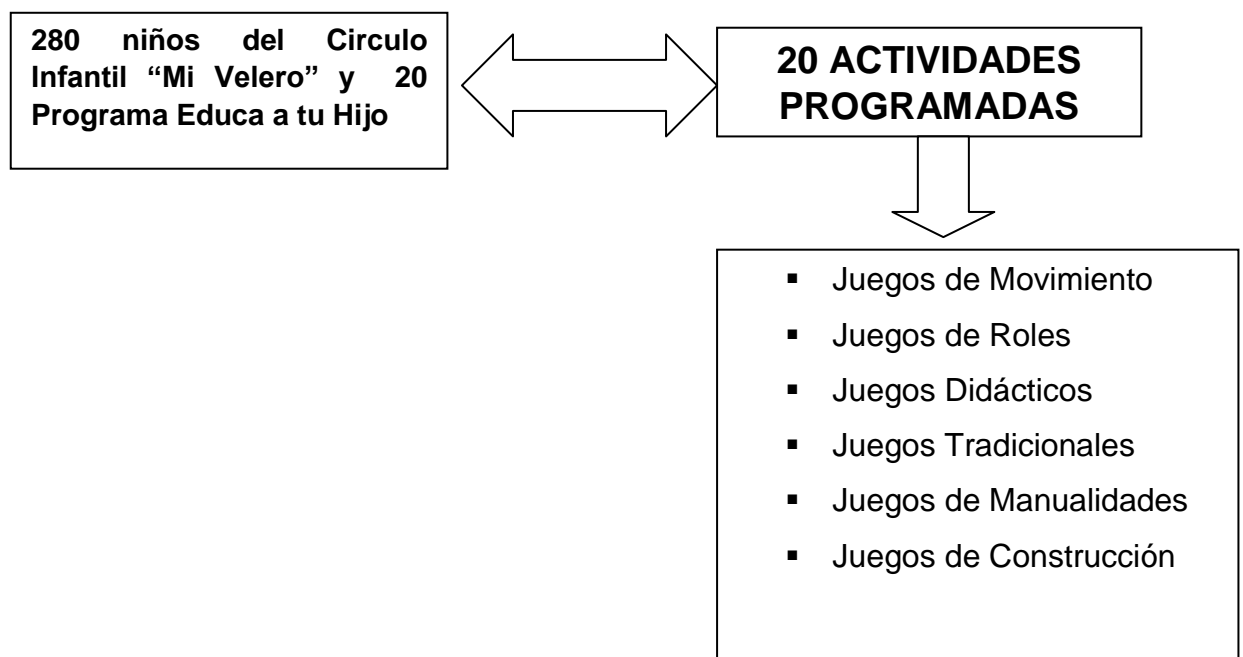
Sistémico - Estructural - Funcional, permitió modelar el sistema de trabajo de la investigación determinar el programa y contenido de los componentes estructurales de la propuesta y la dinámica de interrelación entre ellos.

Métodos Empíricos

Observación, se utilizó con el objetivo de recepcionar la información del objeto de estudio en su desempeño, alcance y calidad de los servicios, sistematicidad y nivel de desarrollo de habilidades de los infantes alcanzado a través del juego en correspondencia con las dimensiones y áreas de desarrollo.

Encuesta para determinar el conocimiento profesores de la Recreación Física y educadoras sobre la planificación de actividades para estas edades y los resultados de la implementación del programa de actividades.

Muestra Objeto de Estudio



Cuestionario

Se elaboró un cuestionario para que las educadoras, profesores de Recreación y Directivos expresen sus criterios y propuestas, sobre el diseño de actividades programadas para niños y niñas de la 1ra Infancia, con el propósito de perfeccionar la calidad de los servicios y que este tribute al desarrollo integral de los infantes empleando el juego como herramienta pedagógica dando respuesta al proceso de perfeccionamiento de esta enseñanza en el Sistema de Educación, y una guía de observación para la evaluación de los procesos alcanzados por los niños y niñas a partir de la aplicación del programa de actividades.

DATOS DE LOS ENTREVISTADOS

DESCRIPTIVO DE LOS DOCENTES			DESCRIPTIVO DEL NIVEL CULTURAL		
Perfil	Cantidad	Por ciento	Nivel Cultural	Cantidad	Por ciento
Educadoras	15	100	Medio	1	3,5
Profesores de Recreación	9	75	Medio-Superior	4	14,2
Directivos	4	100	Universitario	24	85,7
TOTALES	28	-	Total	28	100

Guía de Observación

Áreas dimensión y desarrollo	Indicadores	Se Aprecia	Se aprecia parcialmente	No se aprecia
Comunicación	-Comunicación y el lenguaje, procesos de comprensión y construcción de mensajes mediante signos no-verbales y verbales.	286/95,3%	14/4,6%	-
Motricidad	-Incluye el desarrollo de la motricidad fina y motricidad gruesa.	294/98%	6/2%	-
Estética	-Integra las áreas de educación artística, incorpora la familiarización con textos literarios. Sus objetivos y contenidos van encaminados al desarrollo estético, a apreciar la belleza no solo en las artes, sino en el entorno, relaciones humanas.	244/81,3%	49/16,3%	7/2,3%
Socio Moral	-Individualización, identidad personal, adaptación al entorno e independencia.	277/92,3%	19/6,3%	4/1,3%
Relación con el Entorno	-El eje integrador de los contenidos de la relación con el entorno es el desarrollo de las habilidades intelectuales generales. Incluye objetivos y contenidos de relaciones con el entorno natural y social en la infancia temprana,	233/77.6%	59/19,6%	8/2,6%

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Los entrevistados en su totalidad tienen conocimiento del programa de actividades lúdicas y recreativas para la primera infancia; reconociendo como fortaleza el trabajo en equipo con la finalidad de que la propuesta pueda perfeccionar los servicios en correspondencia con las nuevas transformaciones que se brindan en esta enseñanza. El 100 % de los profesores de recreación entrevistados no habían tenido asesoramiento metodológico para organizar sus actividades con esta enseñanza, así como el 77% de las educadoras confirman

no contar con la colaboración de un especialista de recreación. El 82% de los entrevistados aportaron en correspondencia con su experiencia en la planificación, organización y ejecución del programa de actividades recreativas, aunque los diseños de los módulos fueron realizados por los profesores de recreación.

El 98% de los profesores de recreación alegan no tener experiencia en intervención de organización de actividades en estos centros educativos Círculos Infantiles, sin embargo en la comunidad no siempre los medios y juegos que se realizan están en correspondencia con éstas edades.

La experiencia de este intercambio con educadoras favoreció positivamente en los diseños a tono con las características de estas edades, favoreciendo el proceso de aprendizaje y desarrollo integral empleando el juego como herramienta pedagógica. El diseño estuvo concebido con los objetivos a alcanzar en cada área de dimensión y desarrollo de los niños para éstas edades, vinculando la animación para estimular la motivación y la creatividad de los participantes.

Como resultado de la evaluación de la guía de observación en el módulo de juegos didácticos, arribamos a la siguiente conclusión:

En el área de dimensión y desarrollo de la comunicación se pudo constatar que el 95,3% de los niños objeto de estudio lograron cumplir con los objetivos previsto con la ayuda de profesores y educadores, se evidencio la creatividad e iniciativa.

Aporte Metodológico

El mismo constituye un instrumento metodológico para los profesores de Recreación, Actividad Física Comunitaria y Educadoras de Círculos Infantiles para el diseño y planificación de sus programaciones recreativas en la comunidad.

Aporte Económico

Referente a la confección del material didáctico, novedoso y atractivo, puede realizarse con material desechable hojas, cartulina; módulo confeccionado por profesores de recreación rescatando juegos tradicionales y didácticos adaptados a éstas edades, pero llevados a cartulinas y lonas, para su mejor traslado y durabilidad.

Aporte Social

Estas propuestas ya están validadas en el Municipio la Habana Vieja en el Círculo Infantil “Mi Velero”, logrando impacto y satisfacción de los participantes.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Como resultado de la investigación se pudo validar los sustentos teóricos, técnicos y metodológicos de la propuesta de diseño de programa de actividades favoreciendo el desarrollo integral de los niños y niñas objeto de investigación percibiéndose un avance en sus relaciones, desarrollo de habilidades motrices, cognitivos y socialización con el medio ambiente, así como comunicación, en correspondencia con las áreas de desarrollo y dimensión de la primera infancia del 97 % de los niños y niñas objeto de estudio; se pudo constatar que las área de dimensión con mayor afectación fue el socio moral donde sólo el 45 % alcanzo la condición de que se aprecia percibiéndose limitaciones en los indicadores adaptación al entorno así como independencia; los instrumentos de investigación favorecieron los procesos de evaluación del programa a tono con las exigencias del proceso de perfeccionamiento de esta enseñanza, además de proporcionarnos una herramienta atractiva y novedosa para emplear en las Ludotecas comunitarias por parte de los profesores de recreación y las educadoras en los Círculos Infantiles. Los criterios, valoraciones y consideraciones de los especialistas consultados enriquecieron el alcance de la propuesta y dando pautas a un diseño metodológico más abarcador. Este estudio tributa al proceso de perfeccionamiento de la Ludoteca Comunitaria atemperado a los nuevos retos y perspectiva de la Lúdica en este nuevo contexto.

Se recomienda generalizar los resultados de la investigación, para que sea material de consulta en la elaboración de programa de actividades dirigidas en esta enseñanza, así como conciliar la producción de los módulos didácticos para su distribución en todo el país a los profesores de Recreación y Prescolar.

Bibliografía

Sociología del tiempo libre y estudios de consumo de la población. Zamora, R y García, M. Editorial Ciencias Sociales, La Habana, 1988.

Tiempo libre y personalidad. Colectivo de autores. Editorial Ciencias Sociales. La Habana, 1985.

La recreación un fenómeno socio cultural. Moreira Barahona, M. INDER. La Habana, 1977.

1001 Ejercicios y Juegos de Recreación. Camerino, O y Castañer, M. Editorial Paidotribo, Barcelona, 1991.

Tiempo Libre y recreación: un desafío pedagógico. Waichman, Pablo. De. PW, Buenos Aires, 1995.

Juegos menores. Dobler, E. Editorial Pueblo y Educación, La Habana 1988.
Programa recreativo Vacacional: El tiempo libre es un espacio para aprender jugando.

Sistema de Información y Conocimientos en el Municipio. Ramos Alejandro. 2004. Editorial Mercurio.

Perdomo González, Edilia. Díaz Zamora, Mercy. Cuaderno de Trabajo. Jugar y crear. Quinto año de Vida. Editorial Pueblo y Educación.